АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам работы за 2017 – 2018 учебный год
учителя-логопеда МБДОУ № 24 Митрофановой Л.В.

В 2017 – 2018 учебном году логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, информационно - просветительское, профилактическое.

1. **Диагностическое направление работы.**

Обследование речевого развития детей с ОВЗ.

Таблица №1

Группы	Первичное обследование	Повторное обследование	Динамическое наблюдение	Пересмотр на ПМПК
Подготовительная к школе группа	3	10	-	1
Старшая группа	2	11	-	2
Средняя группа	2	5	6	2
Младшая группа	6	-	6	-
Вторая группа раннего возраста	2	-	2	-
ГКП	3	5	-	5
Всего	18	31	14	10

Результаты диагностики речевого развития детей с ОВЗ зачисленных на занятия

Таблица № 2

Группы	ОНР 1, 2 уровень	ОНР 3 уровень	ФФН	ФН
Подготовительная к школе группа		8	5	
Старшая группа	3	4		
Всего	3	12	5	

Качественный анализ на май 2018 года

В конце 2017-2018 учебного года проводилось итоговая диагностика с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом.

МБДОУ № 24

Савченко Е.Ю.

Звукопроизношение.
Исследование состояния звукопроизношения на начало учебного года выявило нарушение звукопроизношения у всех воспитанников (20 чел.).
На конец учебного года: звукопроизношение в норме – 90% (18 чел.), незначительное улучшение – 10% (2 чел.)

Фонематическое восприятие.
Фонематический слух и восприятие на начало учебного года было нарушено у всех детей.
На конец года: высокий – 85% (17 чел.), средний – 15% (3чел.)

Слоговая структура слова.
На начало учебного года слоговая структура слов была нарушена у 16 детей.
На конец учебного года: высокий – 80% (16 чел.), средний – 20% (4 чел.).

Словарь.
На начало учебного года: средний – 70% (14 чел.), низкий – 30% (6 чел.)
На конец года – 80% (16 чел.), средний – 20% (4 чел.).

Грамматический строй речи.
На начало учебного года: средний – 60% (12 чел.), низкий – 40% (8 чел.)
На конец года – 80% (16 чел.), средний – 20% (4 чел.).

Связная речь.
На начало учебного года: средний – 70% (14 чел.), низкий – 30% (6 чел.)
На конец года – 80% (16 чел.), средний – 20% (4 чел.).

Звуковой анализ и синтез.
На конец учебного года: высокий – 80% (16 чел.), средний – 20% (4 чел.)

2. Коррекционно-развивающее направление работа.

В своей работе использовала программы авторов:
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Москва «Просвещение», 2008г.;
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва «Просвещение», 2008г.;
- Т.Б.Филичева. Воспитание у детей правильного произношения. Москва «Просвещение», 2008г.

Содержание коррекционно-развивающей работы проводилось в соответствии с категориями воспитанников с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, и направлено было на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи, развитие мелкой моторики рук. Работа проводилась на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях речевого развития.

В своей работе использовала следующие образовательные методики и технологии:

МБДОУ № 24
Заведующий МБДОУ № 24 Савченко Е.Ю.
КОПИЯ ВЕРНА

- При коррекции недостатков звукопроизношения Т.Б.Филичевой, Г.В.Чирковой, М.Ф.Фомичевой, С.Н.Шаховской, В.М.Акименко (модели артикуляции звуков), Е.А.Дьякова (логопедический массаж).
- При развитии связной речи Т.А.Ткачева (предметно-схематические модели), Л.Н.Ефименко (схемы составления рассказа).
- Здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, для глаз; динамические паузы, подвижные игры, релаксация).
- Технологии коррекции психомоторного развития Л.А.Сиротюк

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности к началу 2017 – 2018 учебного года была разработана рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24 и адаптированной образовательной программы МБДОУ№ 24 в соответствии с требованиями ФГОС с учетом обучения и воспитания детей с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

3. Информационно-просветительское направление работа.

Работа с родителями.

Разработала и провела следующие мероприятия:
- Родительское собрание «Давайте познакомимся» для родителей детей зачисленных на логопедические занятия (сентябрь).
- Практикум «Уроки грамоты» для родителей подготовительной группы в рамках работы психолого-педагогической конференции «Успешный первоклассник» (сентябрь).
- Развлечение «Душой к природе прикоснись» для родителей и детей средней группы (октябрь)
- Тренинг «Вкусная зарядка для язычка» для родителей и детей младшей группы (ноябрь)
- Практикум «Речь – как основа развития ребенка» (декабрь)
- Родительское собрание «Речь и мы» для родителей ДОУ (январь)

Проводила индивидуальные консультации, беседы, открытые индивидуальные занятия. Информировала родителей о результатах коррекционной работы с детьми; обучала приемам работы по постановке и автоматизации звуков; рекомендовала, как правильно выполнять домашнее задание в индивидуальной тетради.

Размещала на сайте ДОУ информацию о проведенных мероприятиях.

МБДОУ № 24
КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ № 24 Сапичкина Е.Ю.

В течение учебного года в логопедическом уголке размещала консультации: «Почему ребенок говорит неправильно», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Обогащаем словарь детей» «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Развитие связной речи детей в семье», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Игровая школа мышления», «Десять простых советов родителям», «Роль книги в речевом развитии ребенка».

Проводила занятия в школе для заботливых родителей. Цель: формирования у родителей информационной готовности коррекционной работы с детьми, имеющих различные нарушения звукопроизношения.

Участвовала в работе Консультационного пункта, подготовила консультации: «Развиваем речь детей», «Что такое детское словотворчество», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»

Работа со специалистами.

Совместно с музыкальным руководителем разработала и провела:

- Литературно-музыкальную гостиную «Времена года» для родителей и детей подготовительной к школе группы (ноябрь).
- Акция «Отгадай загадку» проводили дети подготовительной к школе группы для детей старшей группы (октябрь).
- Акция «Мы любим сказки» проводили дети старшей группы для детей средней группы (февраль).
- Акция «Знаток русского языка» проводили дети подготовительной к школе группы для родителей ДОУ (май).

В течение учебного года осуществлялся подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей; совместная подготовка к утренникам

С педагогом-психологом разработала и провела:

- Детско-родительскую игру «Теперь мы старшие дошкольники» для детей и родителей старшей группы (январь).
- Детско-родительскую игру «Лучик солнца» для детей и родителей 2 группы раннего возраста (февраль).

-психолого-логопедическая детско-родительская игра «Общение» для детей и родителей ГКП (февраль)

С инструктором по физическому развитию

- развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества для детей и родителей подготовительной к школе группы (февраль).

Работа с воспитателями.

В соответствии с годовым планом работы, с воспитателями детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по речевому развитию детей с учётом возрастных норм и уровня речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС, оказывалась помощь в организации и проведении вечерних занятий с детьми с ОВЗ.

КОПИЯ ВЕРНА

Сидченко Е.Ю.

Участвовала в работе педагогического совета ДОУ.

- Консультация «Артикуляционная гимнастика в группе» (сентябрь)
- Семинар-практикум «Развитие у детей речевых навыков через игру» (февраль)
- Открытое занятие в подготовительной группе «Перелетные птицы» (апрель)
- Практическое занятия «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» (апрель)

Участвовала в работе ПМПк: были оформлены представления учителя-логопеда, разрабатывала индивидуальные программы речевого развития для детей с ОВЗ, подготовила рекомендации воспитателям всех возрастных групп по речевому развитию детей с ОВЗ.

Работа со специалистами Центра Диагностики и Консультаций.

Взаимодействие со специалистами ПМПК строилось по следующим направлениям:

- Согласование списков детей с ОВЗ на ПМПК.
- Пересмотр детей с ОВЗ на ПМПК.
- Выпуск детей с ОВЗ на ПМПК.
- Направление детей для определения дальнейшего маршрута обучения.

Работа по самообразованию.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета, дидактическими средствами по всем разделам коррекционной работы. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр, в помощь воспитателям и родителям.

Участвовала в работе ПДС по речевому развитию. Выступление из опыта работы «О моделировании образа выпускника ДОУ через совершенствование языковой, риторической и коммуникативной компетенции воспитателя» (ноябрь)

Участвовала в конкурсе «Выготского 2017» проект «Дети разные – детский сад один» (декабрь)

4.Профилактическое направление работы.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

МБДОУ № 24

КОПИЯ ВЕРНА

Сапченко Е.Ю.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа с детьми в 2017 – 2018 учебном году проводилась в соответствии с ФГОС, была насыщенной и продуктивной, все поставленные задачи выполнены, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, что подтверждается результатами итоговой диагностики, результатами выпуска детей на ПМПК. Оказывалась всесторонняя помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в срок.

Учитель-логопед МБДОУ № 24 Л.В.Митрофанова

Заведующий МБДОУ № 24 Е.Ю.Савченко

МБДОУ № 24

КОПИЯ ВЕРНА

МБДОУ № 24