

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24

ПРИНЯТ:
решением педагогического совета
протокол от 30.05.17г № 5

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам работы за 2016 – 2017 учебный год
педагога-психолога
Королёвой Н.П.



КОПИЯ ВЕРНА

подписавший

Савченко Е.Ю.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам работы педагога-психолога
Королёвой Н.П.
2016 -2017 уч.г.

В МБДОУ №24 охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач. В ДОУ создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, что способствует реализации основной общеобразовательной программы.

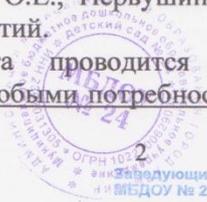
В 2016–2017 уч.г. психологическая деятельность осуществляется по рабочей программе психологического сопровождения, что является важным условием для повышения качества образования психологической работы с воспитанниками, с использованием инновационного подхода к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. Содержание психологической деятельности: «Психопрофилактика и психологическое просвещение», «Психологическая диагностика», «Развивающая работа и психологическая коррекция», «Психологическое консультирование».

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для детей от 2 до 7 лет, рассчитана на один учебный год и разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24.

В рабочей программе использованы коррекционно-развивающие программы:

- Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Котова Е.В. «В мире друзей». Программа эмоционально-личностного развития детей;
- Сырицо Т.Г. Развивающая программа. Развитие интеллекта и навыков общения у ребёнка посредством групповых игр
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я» Программа групповых занятий.

Психологическая работа проводится как с условно здоровыми воспитанниками, дети с особыми потребностями в развитии (группы 1, 2, 3,



КОПИЯ ВЕРНА

Савченко Е.Ю.

Савченко Е.Ю.

4, 5). Так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, группы 1, 2, 3, 4, 5): с комплексными проблемами в развитии, у которых имеется лёгкая степень нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития. А так же дети инвалиды с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), ГКП «Аистёнок».

Для грамотного выбора программ по коррекционной и развивающей работе с дошкольниками использую комплексное психологическое обследование.

Цель: выявить уровень психологического здоровья детей.

Объект: дети дошкольного возраста.

Предмет исследования: интеллектуальная, эмоциональная, личностная, волевая сфера.

Выбор психодиагностических методик осуществляю с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников.

Результаты диагностического обследования:

Подготовительная группа

«Психосоциальное развитие дошкольников»: школьно-зрелых детей - 18(82%), средне- зрелых-4 (18%), положительная мотивация к школьному обучению –детей 20 (91%)

Интеллектуальная сфера:

Слуховая память «Запомни слова»: с высоким уровнем – 19детей (86%), средним уровнем-3 (14%), низким уровнем – 0 (%).

Зрительная память «Запомни картинки»: с высоким уровнем- 14 (64%),средним-8 (36%), низким уровнем-0 (%).

Логическое мышление «Лишнее слово»: высоким уровнем-15 (68%), средним-7 (32%), низким уровнем- 0 (%).

Самооценка «Лесенка»: с высоким уровнем-11 (50%), средним-11 (50%), низким –0 (%).

Ситуативная тревожность высокий уровень –0 (%), средний уровень –1 (%), низкий уровень –0 (%).

Оценка эмоционального состояния дошкольника:

Положительное эмоциональное состояние- 22 (100%), нейтральное- 0(%).

Корректурная проба высокий уровень -19 (86%), средний уровень - 3(14%).

Старшая группа

Интеллектуальная сфера:

«Найди отличия»

с высоким уровнем-3 (12%), средним- 21(84%), низким-1 (4%) .

«Четвёртый лишний»: с высоким уровнем-3 детей(12%), средним уровнем- 10детей(40%), низким-12 (48%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем -18(72%), средним-7 (28%), низким-0 .



КОПИЯ ВЕРНА

Сав

Савченко Е.Ю.

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-17 (68%), средним-8(32%), низким уровнем-0

Оценка эмоционального состояния дошкольников:

Положительное эмоциональное состояние -14 детей (56%).

Нейтральное – 11детей (44%).

Средняя группа

Интеллектуальная сфера:

«Найди отличия» с высоким уровнем- 11 детей(48%), средним -12 (52%), низким-0.

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-5(22%), средним-14 детей(61%), низким-4 (17%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем-8(35%), средним-13 (56%), низким -2 (9%).

«Четвертый лишний»: с высоким уровнем-8(35%), средним уровнем-10 (43%), низким-5 (22%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников:

Положительное эмоциональное состояние- 16 детей (70%),

отрицательное- 1(4%)

Нейтральное эмоциональное состояние-6 (26%).

Самооценка «Лесенка»: с высоким уровнем- 3(13%), средним-16 (70%), низким-4 (17%)

Младшая группа

Интеллектуальная сфера:

Восприятие, зрительное внимание «Варежки» с высоким уровнем-13детей(56%), средним-8 (35%), низким-2 (9%).

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-0 (%), средним- 12(52%), низким- 11 (48%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем-0 (%), средним- 13 (57%), с низким уровнем-10 (43%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников:

Положительное эмоциональное состояние- 20 (87%),

Отрицательное- 1 (4%),

Нейтральное- 2 (9%).

Вторая группа раннего возраста

Интеллектуальная сфера:

«Пирамидка». С высоким уровнем -9 (64%), средним уровнем- 5 (36%); низким уровнем-0 (%).

«Матрёшка». С высоким уровнем-4 (29%), средним уровнем-8 (57%), низким уровнем-2 (14%).

«Чашки». С высоким уровнем -8 (57%), средним уровнем- 5(36%); низким уровнем-1 (7%).

«Разрезные картинки». С высоким уровнем -6 (43%), средним уровнем- 8 (57%); низким уровнем-0(%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников



Положительное эмоциональное состояние 10(71%),
Нейтральное эмоциональное состояние - 4 (29%).

Уровень адаптированности детей к детскому саду:

С высоким уровнем - 14 (100%)

Средним уровнем - 0 (%)

Результаты психологического обследования детей

Подготовительной группы:

Общий уровень готовности детей к школьному обучению:

с высоким уровнем 64%, средним 35%, низким 1%. У детей достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей. Наблюдаются улучшения в эмоциональной и личностной сфере. Дети стали увереннее, повысилась самооценка. У воспитанников наблюдается положительная мотивация к школьному обучению.

Старшей группы:

Общий интеллектуальный уровень развития группы:

с высоким уровнем 41%, средним 46%, низким 13%.

У детей выявлены проблемы в развитии познавательных процессов: запоминании, классификации, внимании.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Средней группы:

Общий интеллектуальный уровень развития группы:

с высоким уровнем 35%, средним 53%, низким 12%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, заниженная самооценка, ситуативная тревожность; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Младшей группы:

Общий интеллектуальный уровень группы:

с высоким уровнем 17%, средним 57%, низким 26%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Второй группы раннего возраста:

Общий интеллектуальный уровень группы:

с высоким уровнем 48%, средним 46%, низким 6%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Общий интеллектуальный уровень по ДОУ №24:

с высоким уровнем 42%, средним 47%, низким 11%.

Вывод: систематическая и планомерная работа педагога-психолога совместно с воспитателями и другими специалистами, сотрудничество с



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
ДОУ № 24

Сав

Савченко Е.Ю.

родителями воспитанников, способствовала положительной динамике в развитии и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Рекомендации:

Родителям: интересоваться проблемами развития и воспитания детей, изучать литературу по педагогике и психологии, посещать психолого-педагогические мероприятия в ДООУ.

Педагогам: планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими особые возможности здоровья (ОВЗ), в воспитании учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, проводить беседы по развитию коммуникативных навыков общения, развивать личностные качества, использовать в работе игры на развитие познавательных процессов (восприятия, речи, памяти, внимания, мышления, воображения).

Кол-во индивидуальных обследований	Всего: 1014 из них	детей	Из них первично	Из них повторно
		родителей	472	472
		педагогов	56	
			14	

Кол-во индивидуальных консультаций	Всего: 341 из них	детей	Из них первично	Из них повторно
		родителей	25	
		педагогов	197	
			119	

Кол-во индивидуальных занятий	Всего: 423	детей	Из них первично	Из них повторно
			402	

КОПИЯ ВЕРНА

 Савченко Е.Ю.

	из них	родителей	11	
		педагогов	10	

Кол-во групповых обследований (скрининг)	Всего: 15 из них	детей 6 родителей 6 педагогов 3		
--	---------------------	---------------------------------------	--	--

Кол-во обследованных на скрининговой диагностике	Всего: 222 из них	детей 132 родителей 60 педагогов 30		
--	----------------------	---	--	--

Кол-во групповых консультаций	Всего: 81 из них	детей 66 родителей 5 педагогов 10		
-------------------------------	---------------------	---	--	--

Кол-во групповых занятий	Всего: 133 из них	детей 123 родителей 5 педагогов 5		
--------------------------	----------------------	---	--	--

Общее кол-во посещений групповых занятий	Всего: 2116 из них	детей- 2016 родителей 50 педагогов 50		
--	-----------------------	---	--	--

Проведённые семинары, конференции,	Психологический клуб для педагогов ДОУ			
	«Взаимодействие»			
	ПДС «Профилактика психоэмоционального напряжения у			


 Юлия Верна
 Савченко Е.Ю.

<p>тренинги, круглые столы</p>	<p><u>педагогов, как условие психологического благополучия дошкольников</u>»:</p> <p>Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога», октябрь 2016г. Круглый стол «Создание условий для благоприятного психологического климата в ДОУ», ноябрь 2016г. Мини-конференция «Профилактика профессиональных стрессов», январь 2017г. Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», апрель 2017г. Консультация «Межличностное взаимодействие в образовательном процессе», май 2017г. <u>Психологический клуб для родителей</u> <u>«Я+Ты=Мы»</u></p> <p>Психолого-педагогическая конференция «Взаимодействие ДОУ и школы», сентябрь 2016г., гр. №4, СОШ №15 Конкурс рисунков «Наши бабушки и дедушки», ноябрь, 2016г. Гр.№4 Неделя психологии – январь, 2017 Семинар-практикум «Становление социальной идентичности личности детей с комплексными проблемами в развитии», февраль 2017г. Гр.№1, 3 Психолого-логопедическая детско-родительская игра «Уроки общения», март 2017г. Гр.№2 Детско-родительская игра «Семейный корабль под названием Счастье», май 2017г. Гр.№5 Психологический тренинг «Мы с тобой одна семья», июнь 2017г. Гр.№2 Выставка рисунков «Счастливое детство», июль 2017г. Гр.№4</p>
<p>Участие в мероприятиях, проводимых муниципальным органом управления образования</p>	<p>Участвовала в работе городского методического объединения (ГМО) психологов, выступила с презентацией опыта работы по составлению рабочей программы педагога-психолога ДОО, октябрь, 2016г. Участвовала в работе городского методического объединения (ГМО) психологов, выступила «Патронажное сопровождение, как форма работы с детьми инвалидами», март 2017г.</p>

8

Сав
Савченко Е.Ю.

	<p>Приняла участие в работе городской творческой группы по разработке рабочей программы педагога-психолога, октябрь 2016г.</p> <p>Участвовала в совещании «Образовательные услуги», ноябрь, 2016г., администрация города.</p> <p>Участвовала в работе дистанционного Интернет-Вебинара «Партнёрство родителей и дошкольников. Проблемы и перспективы». Ст.Ленинградская –г.Армавир, ноябрь 2016г., сертификат.</p> <p>Участвовала в селекторном совещании «Гиперактивные дети», СОШ №7, декабрь 2016г.</p> <p>Участвовала в городской акции: «Георгиевская ленточка».</p>
<p><i>Другие виды работ</i></p>	<p>Прошла курсы повышения квалификации АГПУ Тема: «Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования ФГОС ДО», 72 часа, удостоверение, ноябрь 2016г.</p> <p>Подготовила характеристики на детей посещающих ДОУ для прохождения комиссии МСЭ, ЦДиК.</p> <p>На педагогическом совете ДОУ</p> <p>Выступила с отчётом о проведённом клубном часе с детьми Гр. №4, апрель, 2017г.</p> <p>Участвовала в 8 заочной Международной научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки», г.Краснодар, октябрь, 2016г., сертификат.</p> <p>По итогам конференции печатная статья: «Психологическое консультирование семьи ребёнка с особыми возможностями развития», сборник.</p> <p>Участвовала в Международной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике», г.Анапа, декабрь 2016г., сертификат.</p> <p>По итогам конференции печатная статья: «Организация системы инклюзивного образования в дошкольном учреждении», сборник.</p>



КОПИЯ ВЕРНА

Сав

Савченко Е.Ю.

Участвовала в Региональной научно-практической конференции «Современные технологии специального и инклюзивного образования», г.Армавир, май 2017г.

По итогам конференции **печатная статья:**

«Психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». Сертификат, сборник.

Провела в ДОУ психологические акции:

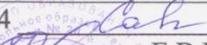
- 1«Читаем вместе с ребёнком», апрель 2017г. Гр.№3
- 2«Социальная адаптация дошкольников к ДОУ», сентябрь 2016г., гр. №1,3
- 3«День бабушек и дедушек», октябрь 2016г., гр. №5
- 4«Психологическая безопасность дошкольника», ноябрь 2016г.Гр.№1, 3
- 5«Тепло сердец наших», ноябрь 2016г. Гр.№2
- 6«День мамы», ноябрь 2016г.
- 7«День объятий», декабрь 2017г. Гр.№2
- 8«Ребёнок и компьютер: за и против», декабрь 2016г. Гр.№4
- 9«Дружная семья», май 2017г. Гр.№4
- 10«Гендерное воспитание», июнь 2017г. Гр.№4
11. «Дети - цветы жизни», июнь 2017г, Гр.№2
12. «С благодарностью за победу», май 2017г., Гр. № 4, 5

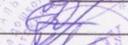
Являлась членом комиссии тематического контроля в ДОУ: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», апрель 2017г.

Участвовала в проведении консилиумов. Оформила индивидуальные программы коррекции, развития, оздоровления ребёнка – инвалида; индивидуальные образовательные коррекционно – развивающие маршруты воспитанников с ОВЗ.

Опубликовала в социальной сети работников образования **nsportal.ru**

Семинар-практикум «Профилактика психоэмоционального напряжения у педагогов, как условие психологического благополучия дошкольников», методическая разработка, март, 2017г.

Заведующий МБДОУ №24  Е.Ю.Савченко

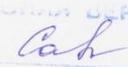
Старший воспитатель:  Е.В.Колоскова

Педагог-психолог:  Н.П. Королёва

31.05.2017г.



10


Савченко Е.Ю.