

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24

ПРИНЯТ:
решением педагогического совета
протокол от 30.05.18г № 5

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам работы за 2017 – 2018 учебный год
педагога-психолога
Королёвой Н.П.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам работы педагога-психолога
Королёвой Н.П.
2017 -2018 уч.г.

В МБДОУ№24 охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач. В ДОУ создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, что способствует реализации основной общеобразовательной программы.

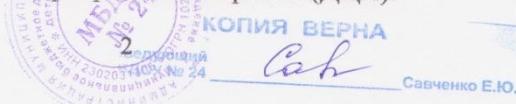
В 2017–2018 уч.г. психологическая деятельность осуществляется по рабочей программе психологического сопровождения, что является важным условием для повышения качества образования психологической работы с воспитанниками, с использованием инновационного подхода к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОСДО. Содержание психологической деятельности: «Психопрофилактика и психологическое просвещение», «Психологическая диагностика», «Развивающая работа и психологическая коррекция», «Психологическое консультирование».

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для детей от 2 до 7 лет, рассчитана на один учебный год. Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24.

В рабочей программе использованы коррекционно-развивающие программы:

- Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению;
- Котова Е.В. «В мире друзей». Программа эмоционально-личностного развития детей;
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Сырицо Т.Г. Развивающая программа. Развитие интеллекта и навыков общения у ребёнка посредством групповых игр
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.«Тропинка к своему Я» Программа групповых занятий.

Психологическая работа проводится как со здоровыми воспитанниками, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: с комплексными проблемами в развитии, у которых имеется лёгкая степень нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, а так же дети инвалиды с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП).



Для выбора программ по коррекционной и развивающей работе с дошкольниками использую комплексное психологическое обследование.

Цель: выявить уровень психологического здоровья детей.

Объект: дети дошкольного возраста.

Предмет исследования: интеллектуальная, эмоциональная, личностная, волевая сфера.

Выбор психодиагностических методик осуществляю с учётом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников.

Результаты диагностического обследования:

Подготовительная группа

Общий уровень готовности детей к школьному обучению

С высоким уровнем- 75%, средним -25%, низким 0%. У детей достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей. Наблюдаются улучшения в эмоциональной и личностной сфере. Дети стали увереннее, повысилась самооценка. У воспитанников наблюдается положительная мотивация к школьному обучению.

«Психосоциальное развитие дошкольников»: школьно-зрелых детей - 25(89%) , средне- зрелых-3 (11%) , положительная мотивация к школьному обучению –детей 28(100%)

Интеллектуальная сфера:

Слуховая память «Запомни слова»: с высоким уровнем – 26детей (93%), средним уровнем-2 (7%), низким уровнем – 0 (%).

Зрительная память «Запомни картинки»: с высоким уровнем- 26 (93%), средним-2 (7%), низким уровнем-0 (%).

Логическое мышление «Лишнее слово»: высоким уровнем-13 (46%), средним-15 (54%), низким уровнем- 0 (%).

Исследование самооценки. Методика «Лесенка»: адекватная самооценка -14 (52%), завышенная самооценка – 13 (48%).

Ситуативная тревожность высокий уровень –0 (%), средний уровень –1 (%), низкий уровень –0 (%).

Оценка эмоционального состояния дошкольника:

Положительное эмоциональное состояние- 27 (100%), нейтральное- 0(%).

Корректурная проба высокий уровень -15 (56%), средний уровень - 12(44%).

Старшая группа

Интеллектуальная сфера:

«Найди отличия»

с высоким уровнем-6 (25%), средним- 16(67%), низким-2 (8%) .

«Четвертый лишний»: с высоким уровнем-6 детей(25%), средним уровнем-13детей(54%), низким-5 (21%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем -12(50%), средним-12 (50%), низким-0 .

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-12 (50%), средним-12(50%), низким уровнем-0



КОПИЯ ВЕРНА

Lah

Савченко Е.Ю.

Оценка эмоционального состояния дошкольников:
Положительное эмоциональное состояние -20 детей (83%).
Нейтральное – 4 детей (17%).

Средняя группа

Интеллектуальная сфера:

«Найди отличия» с высоким уровнем- 7 детей(33%), средним -14 (67%), низким-0.

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-0(0%), средним-20 детей(95%), низким-1 (5%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем-5(24%), средним-14 (67%), низким -2 (9%).

«Четвертый лишний»: с высоким уровнем-7(33%), средним уровнем-9 (43%), низким-5 (24%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников:
Положительное эмоциональное состояние- 21детей (100%),
отрицательное- 0(0%)

Нейтральное эмоциональное состояние-0 (0%).

Самооценка «Лесенка»: адекватная - 13(62%), завышенная - 3 (14%), заниженная - 5 (24%)

Младшая группа

Интеллектуальная сфера:

Восприятие, зрительное внимание «Варежки» с высоким уровнем-16детей(57%), средним-10 (36%), низким-2 (7%).

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем-1 (4%), средним- 21(75%), низким- 6(21%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем-3 (11%), средним- 15 (54%), с низким уровнем-10 (36%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников:

Положительное эмоциональное состояние- 20 (71%),

Отрицательное- 1 (4%),

Нейтральное- 7 (25%).

Вторая группа раннего возраста

Интеллектуальная сфера:

«Пирамидка». С высоким уровнем -10 (48%), средним уровнем- 9 (43%);низким уровнем-2 (9%).

«Матрёшка». С высоким уровнем-4 (29%), средним уровнем-8 (57%), низким уровнем-2 (14%).

«Чашки». С высоким уровнем -13 (62%), средним уровнем- 8(38%); низким уровнем-0 (0%).

«Разрезные картинки». С высоким уровнем -3 (14%), средним уровнем- 18 (86%); низким уровнем-0(%).

«Запомни слова». С высоким уровнем-1 (5%), средним – 8 (38%), низким – 12 (57%).



«Запомни картинки». С высоким уровнем- 1 (5%), средним – 14 (67%), низким – 6 (28%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников

Положительное эмоциональное состояние 10(48%),

Нейтральное эмоциональное состояние - 11 (52%).

Уровень адаптированности детей к детскому саду:

С высоким уровнем - 21 (100%)

Результаты психологического обследования детей

Подготовительной группы:

Общий уровень готовности детей к школьному обучению

С высоким уровнем- 75%, средним -25%, низким 0%. У детей достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей. Наблюдаются улучшения в эмоциональной и личностной сфере. Дети стали увереннее, повысилась самооценка. У воспитанников наблюдается положительная мотивация к школьному обучению.

Старшей группы:

Общий интеллектуальный уровень развития группы:

с высоким уровнем 38%, средним 55%, низким 7%.

У детей выявлены проблемы в развитии познавательных процессов: запоминании, классификации, внимании.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Средней группы:

Общий интеллектуальный уровень развития группы:

с высоким уровнем 31%, средним 61%, низким 8%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, заниженная самооценка, ситуативная тревожность; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Младшей группы:

Общий интеллектуальный уровень группы

С высоким уровнем 28%, средним 56%, низким 16%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Второй группы раннего возраста:

Общий интеллектуальный уровень группы:

с высоким уровнем 48%, средним 46%, низким 6%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Общий интеллектуальный уровень по ДОУ №24:

с высоким уровнем – 25%, средним – 55%, низким - 20%.



КОПИЯ ВЕРНА

Савченко Е.Ю.

Вывод: систематическая и планомерная работа педагога-психолога совместно с воспитателями и другими специалистами, сотрудничество с родителями воспитанников, способствовала положительной динамике в развитии и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Рекомендации:

Родителям: интересоваться проблемами развития и воспитания детей, изучать литературу по педагогике и психологии, посещать психолого-педагогические мероприятия в ДОУ.

Педагогам: планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими особые возможности здоровья (ОВЗ), в воспитании учитывать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, проводить беседы по развитию коммуникативных навыков общения, развивать личностные качества, использовать в работе игры на развитие познавательных процессов.

Кол-во индивидуаль- ных обследований	Всего: 1070 из них		Из них	Из них повторно
			первично	
		детей	475	566
		родителей	19	
		педагогов	10	

Кол-во индивидуальных консультаций	Всего: из них 812		Из них	Из них повторно
			первично	
		детей	15	
		родителей	717	
		педагогов	80	

Кол-во индивидуальных занятий	Всего: 1864		Из них	Из них повторно
			первично	
			1854	



МБДОУ
№ 24

6 аведующий
МБДОУ № 24

КОПИЯ ВЕТНА

Лар

Савченко Е.Ю.

	из них	родителей педагогов	5 5	

Кол-во групповых обследований (скрининг)	Всего: 153 из них	детей 146 родителей 5 педагогов 2	

Кол-во обследованных на скрининговой диагностике	Всего: 56 из них	детей 40 родителей 6 педагогов 10	

Кол-во групповых консультаций	Всего: 81 из них	детей 66 родителей 5 педагогов 10	

Кол-во групповых занятий	Всего: из них 26	детей 8 родителей 14 педагогов 4	

Общее кол-во посещений групповых занятий	Всего: 2116 из них	детей- 2016 родителей 50 педагогов 50	

<i>Проведённые семинары, конференции,</i>	<i>Психологический клуб для педагогов ДОУ «Взаимодействие» Круглый стол «Эффективное взаимодействие между</i>
---	---

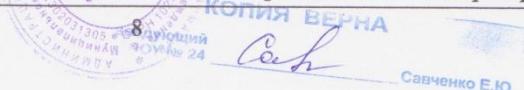


КОПИЯ ВЕРНА

Саш

Савченко Е.Ю.

<p>тренинги, круглые столы</p>	<p>воспитывающими взрослыми для успешной социализации воспитанников». Октябрь, 2017.</p> <p>Деловая игра «Социально-личностное развитие дошкольников в игре». Ноябрь, 2017.</p> <p>Мастер-класс «Театрализованная игра, как средство социально- коммуникативного развития дошкольников». Январь, 2018.</p> <p>Семинар-практикум «Общительные сказки» в развитии коммуникативных способностей дошкольников. Май, 2018</p> <p style="text-align: center;"><u>Психологический клуб для родителей</u> <u>«Я+Ты=Мы»</u></p> <p>Психолого-педагогическая конференция «Успешный ребёнок». Сентябрь, 2017. Подг.гр.</p> <p>Семинар-практикум «Воспитываем добротой». Октябрь, 2017. Ср.гр.</p> <p>Семинар -практикум «Влияние развития мелкой и общей моторики на умственную активность у дошкольников». Октябрь, 2017. 2гр.ран.возр.</p> <p>Психологический тренинг «Что такое доброта? Это сердца высота». Ноябрь, 2017. Подг.гр.</p> <p>Детско-родительская психолого-логопедическая игра «Теперь, мы -старшие дошкольники». Ноябрь, 2017. Ст.гр.</p> <p>Коучинг «Воспитание нравственно - волевых качеств у детей». Ноябрь, 2017. Ст.гр.</p> <p>Игротренинг «Маленькая страна». Декабрь, 2017. Мл.гр.</p> <p>Коучинг «Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ». Январь, 2018. Аистёнок</p> <p>Провела неделю психологии – 2018. Аистёнок</p> <p>Детско-родительская игра «Общение», Февраль, 2018. Аистёнок.</p> <p>Детско-родительская игра «Лучик солнца», Февраль, 2018. 2гр.ран.возр.</p> <p>Мастер-класс «Здоровье», Март, 2018. Ср.гр.</p>
<p>Участие в мероприятиях, проводимых муниципальным органом</p>	<p>Участвовала в семинаре АГПУ «Программа профилактики семейного неблагополучия через усиление вовлечения отцов в заботу о детях», Июнь, 2017.</p> <p>Приняла участие в работе городского методического объединения (ГМО) психологов, выступила с презентацией № опыта работы «Формирование</p>



Савченко Е.Ю.

управления образования	<p>сенсомоторных способностей у дошкольников с комплексными проблемами в развитии», Март, 2018.</p> <p>Участвовала в работе ПДС «Особые дети: опыт, проблемы, перспективы» д/с №37.</p> <p>Приняла участие в муниципальном конкурсе для педагогов-психологов ДОО на лучшую методическую и дидактическую разработку в области психологического сопровождения реализации ФГОС ДО. Предоставила конкурсную работу: методическая разработка «Сенсомоторная игротека», Май, 2018.</p> <p>Участвовала в работе совещания. Тема: «Охрана детства», проведённого Г.В.Егоровой. Октябрь, 2017.</p> <p>Участвовала в работе совещания. Тема: «ПМПк», проведённого Г.В.Егоровой. Ноябрь, 2017.</p> <p>Участвовала в работе комитета с функциями жюри муниципальной Олимпиады по психологии для обучающихся и воспитанников образовательных организаций в 2017г.</p> <p>Участвовала в работе счётной комиссии психолог - года – 2018. Февраль, 2018.</p>
Другие виды работ	<p>Участвовала во Всероссийском онлайн – семинаре «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», Декабрь, 2017.</p> <p>Приняла участие с воспитанниками ДОУ во Всероссийском конкурсе викторин для педагогов «Мои первые сказки». Центр дистанционных Всероссийских и Международных конкурсов и викторин «Древо талантов». Октябрь, 2017. Диплом</p> <p>Приняла участие во всероссийском дистанционном конкурсе для педагогов дошкольного образования и учителей Центром роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Предоставила на конкурс Методическую разработку «Программа социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях интегративного и инклюзивного образования», Октябрь, 2017. Диплом.</p> <p>Участвовала в региональном круглом столе «Психолог вне или внутри образовательного учреждения: актуальные</p>



КОПИЯ ВЕРНА

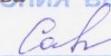
Савченко Е.Ю.

	<p>проблемы, перспективы и возможности развития», АГПУ, Ноябрь, 2017. Сертификат.</p> <p>Приняла участие в работе регионального круглого стола «», АГПУ, Январь, 2018. Сертификат.</p> <p>Приняла участие в Международной научно-практической Конференции «Психолог – педагогические основы образования: теория, методика и практика».</p> <p>Опубликовала статью «Эффективность использования ИКТ в образовательной деятельности педагога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста». Сборник. Сертификат. Март, 2018.</p> <p>Приняла участие в VI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов. «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления». Провела мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога ДОУ», Апрель, 2018, Сертификат.</p> <p>Подготовила характеристики на детей посещающих ДОУ для прохождения комиссии МСЭ, ЦДиК.</p> <p>Участвовала в работе педагогического совета ДОУ</p> <p>Участвовала в работе комиссии ДОУ «Организация образовательной деятельности по краеведению в дошкольном учреждении», «Организация игровой среды»</p> <p>Провела в ДОУ психологические акции:</p> <p>«Свети другим, согревайся сам!»</p> <p>«Лучшее украшение жизни – добрые, тёплые слова!»</p> <p>Являлась членом комиссии тематического контроля в ДОУ</p> <p>Участвовала в проведении консилиумов ДОУ, оформлении программ для детей инвалидов и психологических маршрутов для дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru</p> <p>Методическая разработка Детско-родительская игра «Будь добрым!», Ноябрь, 2017.</p>
--	--

31.05.2018г.

Заведующий МБДОУ №24  Е.Ю.Савченко

Старший воспитатель:  Е.В.Колескова

Педагог-психолог:  Н.П. Королёва  10  Савченко Е.Ю.

