

Слайд № 1 **КВЕСТ ИГРЫ - В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Королёва Н.П.,

педагог-психолог МБДОУ № 24, г. Армавир.

В последние годы, в связи с реализацией федерального государственного стандарта в дошкольном образовании, произошли значительные изменения. Основным является то, что изменился подход к образовательной деятельности воспитанников. В детском саду системно - деятельностный подход используется нами, как основной в сочетании с другими современными подходами в образовании (личностно-ориентированным, культурологическим и др.). Так как игра – это основной вид деятельности в ДОУ, поэтому, мы используем в своей работе с детьми такую форму образовательной деятельности, как квест–игра.

Слайд № 2 **Квест** (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определённом результату.

Слайд №3 В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы; расширение кругозора, эрудиции.



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
МБДОУ № 24

Савченко Е.Ю.

Савченко Е.Ю.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Слайд №4 **Принципы квестов:** доступность заданий, системность, эмоциональная окрашенность заданий, разумность по времени, использование разных видов детской деятельности, наличие конечного результата. Проведение интеллектуальных тренингов с использованием квест-игр способствует активизации у дошкольников творческих, личностных, коммуникативных способностей.

Наши воспитанники совершили множество путешествий: побывали в гостях у медвежонка. Оказали помощь героям сказок: «Колобок», «Теремок», «Гуси - Лебеди». Плавали на корабле на остров, где живут аборигены. Летали на звездолёте к инопланетянам.

Слайд № 5, 6 Во время путешествий воспитанники попадали в приключенческие истории, где необходимо было выполнить ряд последовательных и доступных заданий: поиск по карте, по подсказкам, по запискам.

Дошкольники решали ребусы, лабиринты, отгадывали загадки, рисовали, лепили, делали поделки, конструировали, сочиняли, танцевали, разыгрывали мини-спектакли, проводили эксперименты и опыты. Задания выполнялись, чтобы получить подсказку или сюрприз - благодарность для дальнейшего прохождения путешествия. Необходимо было постараться, проявить смекалку, пофантазировать. Здесь потребовались и умения детей общаться, строить диалог с другими участниками игры. Сколько было различных эмоций: ребята огорчались, сопереживали героям, удивлялись, радовались. В конце игры все воспитанники делились впечатлениями. Каждый хотел быть услышанным и понятым. Дети обсуждали, что было достигнуто в процессе игры, что способствовало достижению результата выполнения заданий. Ребята строили планы на будущее путешествие, предлагая новые направления, выдумывая новые истории.

Таким образом, образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, развивает творческие способности.



КОТЛЯ ВЕРНА

Саша

Савченко Е.Ю.

Литература:

1. Загвоздкин В. К. Психология и педагогика свободной игры в Вальдорфском детском саду в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования. Академический вестник академии социального управления. Москва: Академия социального управления, - № 2 (12, С. 16-33, - 2014).
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.



КОПИЯ

Заведующий
МБДОУ № 24

С.А.Н.