

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24

Принята:

Утверждена:

решением педагогического совета приказом заведующего МБДОУ № 24

протокол от 31.08.2022 г. № 1 от 31.08.2022 г. № 115-од

_____ Е. Ю. Савченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ШАХМАТЫ»**

срок реализации программы: с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Составитель:
Кузменкова В. Н.

Армавир, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание раздела	Стр.
1	I. Целевой раздел	3
2	Пояснительная записка	3
3	Цель, задачи, принципы	5
4	Ожидаемые результаты и	8
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей способы их	8
6	Показатели уровня развития детей	9
7	II. Содержательный раздел	10
8	Содержание программы	10
9	Тематическое планирование	12
10	Календарно-тематическое планирование	13
11	Система мониторинга	30
12	III. Организационный раздел	32
13	Материально-техническое обеспечение	32
14	Список литературы	33

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ШАХМАТЫ» является программой познавательной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в старшем дошкольном возрасте. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка –дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее — приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125);
- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;
- Уставом МБДОУ № 24;
- нормативно правовые акты, регламентирующими деятельность в области дополнительного образования.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Актуальность и новизна данной Программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, общей физической подготовкой, также шахматы с меж предметными связями с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с меж предметными связями с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; смеж предметными связями шахматы с риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей

культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии, содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Воспитать правильное восприятие оценки себя в социуме;

- Выработать умения коммуницировать.
- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
- Привить этические и эстетические навыки у учащихся.
- Воспитать чувство ответственности за свои действия.
- Воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Принципы программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Программа составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (одно – в неделю). Максимальная нагрузка составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В данном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержательный раздел

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить неслож-

ные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Итоговое занятие проводится в форме шахматного праздника, который является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации учащихся.

1. Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Дети знакомятся с тем, что необходимо для занятий. Чем дети будут заниматься на протяжении учебного года.

2. Правила шахматной игры и шахматные фигуры.

Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”. Знакомство детей с шахматными фигурами. Закрепление понятий о правилах хода. Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия. Развитие умения ориентироваться на плоскости. Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление. Выработка у ребенка волевых качеств. Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления. Развитие физической выносливости, физического здоровья.

3. Шахматные термины.

Знакомство детей с такими понятиями, как «Шах», «Мат», «Ничья», «Дебют» (Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля), Эндшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии:

целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последовательной тактики нападения и защиты.

4. Шахматный турнир.

Закрепление пройденного материала и полученных знаний путём решения элементарных шахматных задач и участие в первой самостоятельной игре.

Тематический план

С 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

(1 занятие в неделю)

№	Тема (раздел)
1	Педагогический мониторинг. Легенда о Радже и мудреце
2	Шахматная доска. Шахматная нотация
3	Шахматные фигуры
4	Начальное положение
5	Так много их, но мы уже их знаем
6	Ладья
7	Слон
8	Ладья против слона
9	Ферзь
10	Ферзь против ладьи и слона
11	Конь
12	Конь против ферзя, ладьи и слона
13	Пешка
14– 15	Шах
16	Двойной шах с выигрышем фигуры
17– 18	Мат

19- 20	Мат в один ход
21	Что такое «Связка»?
22	Ничья
23	Рокировка
24	Непобедимый
25	Волшебный мир комбинаций
26	Дебют
27	«Сицилианская защита»
28	Эндшпиль
29	Короткие партии
30	Это интересно
31	Повторение пройденного материала
32-33	Круговой шахматный турнир
34	Шахматный турнир на личное первенство
35	Педагогический мониторинг

Календарно-тематическое планирование

(1 занятие в неделю)

Месяц	Дата	Содержание	
Сентябрь		1.Тема	Педагогический мониторинг. Легенда о Радже и мудреце
		Цель	Уточнение уровня готовности к освоению программного материала. Знакомство с шахматным королевством Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать

			интерес к игре.
		Содержание	Шахматный кодекс. Правила шахматной игры. Правило «Взялся - ходи». История развития шахматной игры. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Первоначальные понятия о шахматах. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали.
		Средства обучения/ материал	Книга Н.И. Журавлёва «В стране шахматных чудес» Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей. Оборудование: шахматная доска, наглядные пособия.
		2. Тема	Шахматная доска. Шахматная нотация
		Цель	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами; Формирование представлений о го-

			<p>ризонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики</p> <p>Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений</p>
		Содержание	<p>Слушание сказки «Волшебная доска»</p> <p>выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием;</p> <p>Шахматные задачи-шутки.</p> <p>Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски.</p> <p>Формирование понятий. Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра»</p> <p>Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений.</p>
		Средства обучения/ материал	<p>Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с. 10-12; Учебник 4.1 с.7-10</p>
		3. Тема	Шахматные фигуры

		Цель	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.
		Содержание	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр мультфильма «Фиксики: Шахматы»
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Мультимедийное устройство.
		4.Тема	Начальное положение
		Цель	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: "Ферзь любит свой цвет".
		Содержание	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.
		Средства обучения/ материалы	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей
		5.Тема	Так много их, но мы уже их знаем
Октябрь		Цель	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой;

			понятии «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей.
		Содержание	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»
		Средства обучения/ материалы	Шахматная доска. Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
		6.Тема	Ладья
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.
		Содержание	Буквенное и графическое обозначение ладьи. Фигура «Рух» (из Шатрандж) - лодка. В западной Европе «тура» - башня. Понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, углу шахматной доски. Ценность фигуры. Ладья тяжёлая дальнобойная фигура.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		7.Тема	Слон
		Цель	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона

			в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.
		Содержание	Буквенное и графическое изображение слона. Понятие о правилах ходов и взятий. Разноцветные слоны. Определение силы фигуры в центре, в углу шахматной доски. Ценность фигуры. Слон — лёгкая дальнобойная шахматная фигура
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		8.Тема	Ладья против слона
		Цель	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики
		Содержание	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».
		Средства обучения/ материал	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник 4.1 с.37-42
		9.Тема	Ферзь
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая

			фигура»
		Содержание	Буквенное и графическое изображение сильнейшей шахматной фигуры. Восточное происхождение термина «ферзь», понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, в углу. Ферзь - тяжёлая дальнобойная фигура
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.46 -50.
Ноябрь		10.Тема	Ферзь против ладьи и слона
		Цель	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем
		Содержание	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»
		Средства обучения/ материалы	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
		11.Тема	Конь
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию.
		Содержание	Буквенное и графическое обозначение коня. Понятие о правилах ходов и

			взятий, особенности хода коня по сравнению с другими шахматными фигурами. Определение силы фигуры в центре, в углу, на краю шахматной доски. Конь - лёгкая шахматная фигура.
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
		12.Тема	Конь против ферзя, ладьи и слона
		Цель	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.
		Содержание	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
		13.Тема	Пешка
		Цель	Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
		Содержание	Пешка. Название слабейшей шахматной единицы, буквенное и графическое

			изображение пешки. Название пешек в зависимости от их расположения к шахматным фигурам в начальной позиции. Понятие о правилах ходов и взятий, взятие на проходе: превращение пешки на последней горизонтали. Определение пешечной пары, пешечной цепи, пешечной структуры
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей; шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
Декабрь		14.Тема	Шах
		Цель	Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь
		Содержание	Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		15.Тема	Шах
		Цель	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развитие логического мышления, умения доказывать пра-

Январь			вильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.
		Содержание	Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		16.Тема	Двойной шах с выигрышем фигуры
		Цель	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства.
		Содержание	Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		17.Тема	Мат
		Цель	Формирование представлений о том, что мат - цель игры; упражнение в определении шахматных ситуаций.

		Содержание	Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		18.Тема	Мат
		Цель	Закрепление представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения.
		Содержание	Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		19.Тема	Мат в один ход
		Цель	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального

Февраль			положения. Воспитывать организованность
		Содержание	Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		20.Тема	Мат в один ход
		Цель	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Воспитывать организованность.
		Содержание	Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		21.Тема	Что такое «Связка»?
		Цель	Закрепление знаний и умений полу-

			ченных ранее; Формирование понятия «Связка»
		Содержание	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
		Средства обучения/ материал	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
Февраль		22.Тема	Ничья
		Цель	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.
		Содержание	Ничья. Пат. Виды ничейных позиций в шахматах.
		Средства обучения/ материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		23.Тема	Рокировка
		Цель	Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления.
		Содержание	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила выполнения рокировки. Роль рокировки, условное обозначение.
		Средства	Шахматная доска и шахматные поля,

		обучения/ материал	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		24.Тема	Непобедимый
		Цель	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.
		Содержание	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови».
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
Март		25.Тема	Волшебный мир комбинаций
		Цель	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры.
		Содержание	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

Март		26.Тема	Дебют
		Цель	Знакомство с понятием «Дебют». Упражнение в решении шахматных этюдов.
		Содержание	Дебют. Основные принципы игры в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Типичные ошибки в дебюте. Ловушки в дебюте. «Детский мат», «Мат Легалья»
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		27.Тема	«Сицилианская защита»
		Цель	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта.
		Содержание	Способы избавления от связки. Рентген. Рентгеновский удар. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Размен фигур. Материальное преимущество. Цель комбинации - выигрыш материала.
		Средства обучения/ материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		28.Тема	Эндшпиль
		Цель	Продолжить знакомство с основными приёмами.
		Содержание	Определение эндшпиля. Роль короля в

Апрель			эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами. Проходная пешка. Поле превращения. Ключевые поля. Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Оппозиция.
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		29.Тема	Короткие партии
		Цель	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
		Содержание	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		30.Тема	Это интересно
		Цель	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.
		Содержание	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.
		Средства	Шахматная доска и шахматные поля,

Май		обучения/ материал	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		31.Тема	Повторение пройденного материала
		Цель	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.
		Содержание	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
		32-34.Тема	Шахматный турнир на личное первенство
		Цель	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности. Доставить радость от игры в шахматы; развитие умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру.
		Содержание	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр.
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву

		материал	детей.
		35.Тема	Педагогический мониторинг
		Цель	Уточнение уровня освоения программного материала.
		Содержание	Выполнение тестовых заданий.
		Средства обучения/ материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

Система мониторинга.

1. Диагностика уровня способностей детей - сентябрь.
2. Диагностика уровня способностей детей - май.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигур;
4. Умение играть шахматную партию.
5. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
6. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
7. Знание простейших дебютных принципов;
8. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
9. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля;
10. Умение находить защиту от шаха;
11. Умение находить взятия фигур и пешек практически с любой позиции;
12. Участие в квалификационных турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально - техническое обеспечение:

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	Штук	1
2	комплекты шахмат	Штук	по необходимости
3	шахматные часы	Штук	по необходимости
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	Штук	1
5	классная доска	Штук	1
6	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые игровые системы, обучающие программы)	Класс	при наличии
7	стол, стул для педагога	штук	1
8	столы и стулья для учащихся	штук	по необходимости

Список литературы.

1. Журавлёва Н.И. В стране шахматных чудес. - М.: А/О «Международная книга», 1991. 128 стр. ил.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
3. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [дошкольный шахматный учебник]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. - М.: «Russianchesshouse», 2008;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

5. Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
3. Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess.ru/ebook/>