

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24
(МБДОУ № 24)**

352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир,
улица Шаумяна 13а, тел.(факс) (86137) 2-28-73, 24-48@mail.ru

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 4 от 31.03.2023 г.

УТВЕЖДЕН
приказом руководителя МБДОУ №24
от 17.04.2023 г. № 69-од
_____ Е.Ю. Савченко

**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 24 за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Номер страниц
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
	Оценка образовательной деятельности организации	4
	Оценка системы управления организации	7
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	8
	Оценка организации учебного процесса	11
	Оценка востребованности выпускников	15
	Оценка качества кадрового обеспечения	17
	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
	Оценка материально-технической базы	19
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
II	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 24, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	24
	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24
Сокращенное	МБДОУ № 24
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Шаумяна, д.13а.
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Армавир (далее учредитель)</p> <p><i>Полномочия и функции осуществляет управления образования администрации муниципального образования город Армавир</i></p> <p>Юридический адрес учредителя: 352900, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52</p> <p>Web-сайт учредителя: http://www.armavir.ru</p> <p>Электронный адрес учредителя: arm_uo_web@mail.ru</p>

	<p>Телефон учредителя: приемная 8 (86137) 3 – 21 – 36</p> <p>Режим работы учредителя: с 9:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00</p>
Заведующий	Савченко Елена Юрьевна
Основание учреждения	В 1958 году на улице Лермонтова, 199
Кол-во групп	- 5 возрастных групп - 1 группа кратковременного пребывания «Аистенок» для детей с ОВЗ
Лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 07237 от 30 октября 2015 г.
Лицензии на осуществление медицинской деятельности	№ ЛОР-23-01-010179 от 14 июня 2016г.
Телефон, факс	8(86137) 2-28-73
Электронный адрес	24-48@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://24sadik.ru
График работы	с 7.30 до 17.30 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Оценка образовательной деятельности организации

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей МБДОУ. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав утвержден приказом управления образования администрации МО г. Армавир 20.01.2020 г. № 60);

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.10.14г. № 21423720412/16;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 23 № 007655529;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом №АА 800181 от 14.10.2015г.;

свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком №АА 800182 от 14.10.2015г.;

наличие санитарно-эпидемиологического заключения №23 КК.19.000.М.009190.09.10 ОТ 28.09.2010;

наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности КРС №000974 от 10.11.10г.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Годовой план работы МБДОУ № 24 (протокол № 1 от 30.08.2022 г., приказ № 95-од от 31.08.2022 г.);

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по валеологическому просвещению детей и родителей;

- развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счёт повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой;

- формирование комплексного подхода в работе с детьми по развитию связной речи.

Основные направления деятельности МБДОУ №24

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего детства, становления, развития, позитивной социализации и личности ребёнка.
- Создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, социального здоровья детей раннего возраста и обеспечивающей их эмоциональное благополучие;
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Цель аналитического отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи аналитического отчета:

1. Способствовать получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ №24.
2. Способствовать определению степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям получателей образовательных услуг.
3. Способствовать рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и мер достижения.
4. Дать возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях.
5. Выявить существующие проблемные области, нуждающиеся в корректировке (улучшении).
6. Способствовать поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития МБДОУ.

Способы и методы получения информации

Для подготовки отчета о результатах самообследования и сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса использовались следующие *способы и методы получения информации:*

- изучение представленных материалов самоанализа нормативной правовой документации МБДОУ;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения, заявленной направленности основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики;
- опросы родителей; а также новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» (форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «горячая линия» и другие)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 (протокол № 1 от 31.08.2021 г., приказ № 94-од от 31.08.2021 г.) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- Мозаика-Синтез,2019г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 (протокол № 1 от 31.08.2021 г., приказ № 94-од от 31.08.2021г.)

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и 3 группы общеразвивающей направленности.

Воспитательно – образовательная работа строилась с учетом гендерных особенностей детей. Разработаны индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ. Таким образом, осуществлялся принцип индивидуализации воспитательно – образовательного процесса.

Оценка системы управления организации

Структурных подразделений в ДОУ не имеется.

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Савченко Елена Юрьевна, стаж педагогической работы — 26 год, в данной должности-11лет.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, медицинская сестра, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детским садом. Администрацией ДОУ совместно с общим

собранием коллектива учреждения и педагогическим советом приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня детей, согласование графика учебного процесса, нормы нагрузки на детей детского сада. Согласование и введение в образовательный процесс новых методик образовательных технологий, утверждение Образовательной программы, утверждение перечня дополнительных услуг.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса используются на сайте ДОУ: опросы, работа «Гостевой книги», «Форума», «Горячей линии», «Опросы», «Комиссии по урегулированию споров» и др. с целью получения «обратной связи».

Адрес форума на сайте - <http://24sadik.ru/форум>.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. Умение учиться – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей. Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе.

В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка. Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.

- Образовательная деятельность разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.

- Необходимо понимание важности преподносимого материала.

- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.

- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.

- Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Воспитание познавательных интересов — важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности детей.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом детского сада педагогом – психологом по следующим направлениям:

- 1) *психодиагностика (индивидуальная и групповая);*

- 2) *психопрофилактика;*

- 3) *психокоррекция (индивидуальная и групповая);*

- 4) *психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолога – педагогической компетентности;*

- 5) *консультационная работа (индивидуальная и групповая).*

С ноября по апрель месяц проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми по разделам: эмоционально – волевая сфера и интеллектуальное развитие. В результате совместной работы педагогов, специалистов, родителей видна положительная динамика в развитии детей.

(Приложение 1)

Систематическая и планомерная работа педагога-психолога совместно с воспитателями и другими специалистами, сотрудничество с родителями воспитанников, способствовала положительной динамике в развитии и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

В сентябре проводилась визуальная диагностика детей в период адаптации в группе раннего возраста и младшей группе. Результаты благоприятные, дезадаптированных детей нет. Анализ адаптации детей показывает, что 78% детей имеют легкую степень адаптации, у 22% вновь поступивших детей отмечена средняя степень адаптации – это дети часто не посещающие детский сад.

В августе 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 24 (далее – МБДОУ № 24) документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в МБДОУ № 24 с учетом специфики, учебно-методического и кадрового обеспечения, материально-технического оснащения.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (далее ООД)

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине ООД и занятий статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты), зрительная гимнастика (продолжительности 1 -2 минуты).

В первой половине дня в младшей группе и в средней группе планируются не более двух ООД, а в старшей и подготовительной группах - не более трех ООД..

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, коррекционно-образовательные занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводятся со всей группой детей.

Режим работы МБДОУ № 24 - 10 часов (7.30 – 17.30).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на первый (сентябрь – май) и второй (июнь – август) учебные периоды и режиму в каникулярный период (Новогодние, творческие каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Во второй период в МБДОУ № 24 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на воздухе.

В период летней оздоровительной кампании в МБДОУ № 24 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность проводится в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ № 24 осуществляют: старшая медицинская сестра, заведующий МБДОУ, старший воспитатель.

Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
 - Формирование чувства уверенности в окружающем:
1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)

2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.

- Обучение навыкам общения со сверстниками;

Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МБДОУ № 24 в 2022 году продолжили соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ № 24 уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Гибкий режим дня (для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

2. Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

Наблюдения воспитательно – образовательного процесса показали, что инструктор по физической культуре и воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре

и над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей и формируют основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Физкультурная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, образовательные и общепедагогические задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. Во время проведения физкультурных занятий и режимных моментов детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движения, имеется спортивный инвентарь на прогулочных участках.

Для повышения интереса ребят к двигательной деятельности проводились спортивные праздники и развлечения, где дети показывали уровень своего физического развития, получали эмоциональный заряд от своих достижений: «Неделя здоровья», «День защитника Отечества», «Веселые старты».

Для коррекции искривления позвоночника, деформации грудной клетки и стоп каждый ребёнок с нарушениями ОДА 1 раз в квартал проходил курс *массажа*, проводимый медицинской сестрой по массажу Рыхловой Н.П.

Инструктором по физической культуре Бутенко А.В. 2 раза в неделю проводятся профилактические занятия для детей с НОДА.

В течение учебного года проводились индивидуальные, групповые и фронтальные занятия с **логопедом**. В начале года были выявлены дети с различными нарушениями речи (Приложение 2)

В соответствии с п.2 ч.1 ст.17, ч.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19 декабря 2016 года № 978 «Об организации работы консультационных центров в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Армавир», в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в МБДОУ № 24 организован с 9 января 2017 года консультационный центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования.

Состав Консультационного центра:

Колоскова Е.В. – старший воспитатель;

Митрофанова Л.В. – учитель – логопед;

Королева Н.П. – педагог – психолог;

Бутенко А.В. – инструктор по физической культуре;

Кузменкова В.Н. – воспитатель;

Максимова И.В. – старшая медсестра;

Зеленская Е.Ю. - музыкальный руководитель.

Оценка востребованности выпускников

Образовательные области	Начало года	Конец года	Итоги
«Физическое развитие»	5% высокий 88% средний 7% низкий	20 % 78 % 2 %	Результаты освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ № 24 по направлению «Физическое развитие» составляет 98%. По результатам диагностики прослеживается эффективная работа педагогического коллектива по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. Согласно годовому плану в ДОУ проводились «Дни здоровья», консультации для педагогов и родителей по формированию навыков ЗОЖ и физическому развитию дошкольников, практические и теоретические мероприятия: проведение физкультурных праздников в помещении и на улице, способствующие достижению положительных результатов.
«Познавательное развитие»	82%	93%	По направлению «Познавательное развитие» составляет 93%. Освоение задач познавательного развития осуществлялось в активных практических действиях в совместной и самостоятельной деятельности детей.

«Социально-коммуникативное развитие»	68%	96%	<p>По направлению «Социально – коммуникативное развитие» составляет 96%.</p> <p>Положительная динамика менее, результаты мониторинга трудового воспитания детей выявил, что у детей познавательный интерес к труду неустойчив, в поведении отмечается случаи небрежного отношения к результатам чужого труда. Трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения. В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных дел будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет уровень его интеллектуальных способностей.</p>
«Речевое развитие»	73%	89%	<p>По направлению «Речевое развитие» составляет 89%. Анализ проведения мониторинга по развитию речи детей, показал, что в целом работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы педагогов с детьми. Но во время проведения непосредственно образовательной деятельности методы и приемы не всегда соответствуют возрасту детей. Педагогам необходимо продолжать систематизировать знания методов и приёмов в работе по развитию речи детей. Совершенствовать связную речь детей дошкольного возраста как средства общения, формировать навыки произношения. В тематическом модуле «Чтение художественной литературы» положительная динамика показателя уровня знаний прослеживается за счет развития у детей познавательных способностей, восприятия литературного текста. В группах оборудованы книжные уголки, пополняющиеся новыми книгами, подборками произведений, наборами разных видов театров, что способствовало расширению читательских интересов детей.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	72%	95%	По направлению «Художественно – эстетическое развитие» составляет 95% результаты мониторинга показали, что у некоторых детей не в должной мере наличием большого количества высокохудожественного материала деятельности. Тематический модуль «Музыка» по результатам диагностики высокий показатель уровня развития детей в музыкальной деятельности повысился. Дети имеют представления о жанрах, легко различают их виды, знакомы с направлениями классической и народной музыки. Проявляют себя во всех видах музыкально – дидактические игры.
---------------------------------------	-----	-----	--

Вывод: проведённая работа, способствовала овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинговое обследование выявило перспективные линии развития дошкольника, а также были приняты профилактические меры, поскольку у ряда детей выявлен низкий уровень развития. Продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности и индивидуальную работу.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 24 укомплектован педагогическим персоналом полностью.

В ДОУ работают 8 - воспитателей,

1 – педагог-психолог,

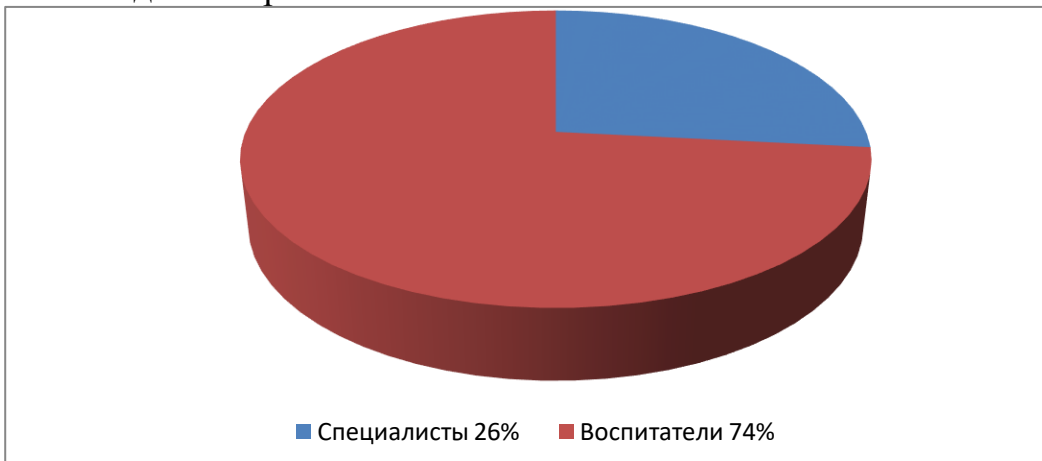
1 – учитель логопед,

1 – музыкальный руководитель,

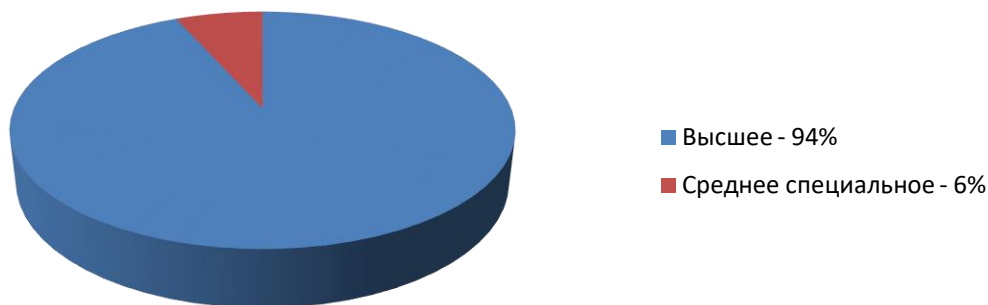
1 – инструктор по физической культуре,

1 – старший воспитатель.

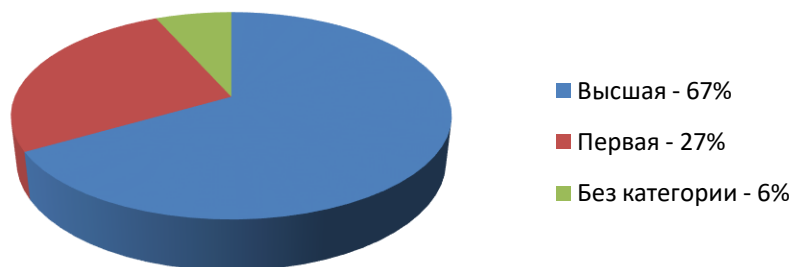
100% педагогов работают на штатной основе



Образование педагогических работников



Квалификация педагогических работников



Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации – в 2022 г.г. педагогические работники получили 16 удостоверений о повышении квалификации, - посещение заседаний городских методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, участвуют в семинарах и вебинара интернет-сообществ. Работа с детьми в ДОУ требует высокого профессионализма сотрудников и самообразование играет роль вечного двигателя.

Высокий уровень развития детей достигается благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп и специалистов: педагога-психолога – Королевой Н.П., учителя-логопеда – Митрофановой Л.В., музыкального руководителя–Зеленской Е.Ю.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-материальное обеспечение

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО ДОУ и Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, приоритетного направления работы детского сада. Для реализации основной образовательной программы ДОУ в течение года были приобретены методическая литература, демонстрационно-наглядный материал.

Вывод: состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. В достаточном количестве имеется наглядный, дидактический, методический материал, ТСО, что позволяет обеспечивать высокий уровень организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями образовательного пространства.

На официальном сайте МБДОУ № 24 <http://24sadik/> - электронная библиотека с подразделами: каталог электронных библиотек, методическая литература, образовательные сайты, сайты детских писателей, поэтов, сайты детских писателей, поэтов, сайты для детей и родителей, сайты для педагогов и родителей, электронные версии журналов, энциклопедии, справочники, словари.

Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии – ММ-проектор.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения в помещении и на участке включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки - обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщена пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ № 24 созданы условия для развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Административный блок представлен кабинетами заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя. Кабинеты оснащены современной оргтехникой, интернетом.

В детском саду функционируют 5 групповых ячеек, состоящих из игровой комнаты, спальни, раздевалки и туалетной комнаты , музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

(Приложение 4)

Площади помещений для осуществления образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Помещение</i>	<i>общая площадь</i>
1	Групповое помещение	$48,9+48,9+46+49,4+48,9=$ 242
2	Музыкальный зал	66,8
3	Группа коррекционной направленности и кабинет педагога-психолога	33,7
4	Физкультурный зал	48,9
5	Кабинет учителя-логопеда	11,4

Имеется наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие «тревожной кнопки», охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории ДОУ. Соблюдается пропускной режим.

Основных позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса, меры по обеспечению развития материально-технической базы МБДОУ № 24 в 2022г.

№	Наименование	Кол-во	Помещение
1	Капитальный ремонт прачечной	1	прачечная
2	Косметический ремонт холла, групп	7	Группы №1, №2, №3, №4, №5, прихожая группы №6, холл
3	Косметический ремонт участков	5	Участки групп №1, №2, №3, №4, №5

Приобретены:

№	Наименование	Кол-во	Помещение
1	Кукольный театр	1 шт.	Группы 5
2	Канцтовары	-	Группы 5,2
3	Игрушки	-	Группы
4	Методические пособия	1 шт.	Группы 5
5	Наглядные пособия, развивающие карточки	5 шт.	Группы 5
6	Массажные шарики	4 шт.	Группы 3
7	Контейнеры для игрушек	3 шт.	Группы 5
8	Плакаты настенные (развитие)	2 шт.	Группы
9	Светильники LED	14 шт.	Группы, холл
10	Флаги РФ, Краснодарского края, Армавира	3 шт.	Вход в ДОУ
11	Металлодетектор	1 шт.	Вход в ДОУ
12	Жалюзи	3 шт.	Прачечная
13	Стулья детские	15 шт.	Группа
14	Ковер	2 шт.	Группы
15	Мебель для спортивного инвентаря	1 шт.	Группы
16	Мячи	45 шт.	Группы, спортзал
17	Обручи	7 шт.	Спортзал
18	Кольцеброс	6 шт.	Спортзал
19	Дом для кукол	3 шт.	Группы
20	Пианино детское	3 шт.	Группы
21	Ксилофон	4 шт.	Музыкальный зал
22	Барабан	3 шт.	Музыкальный зал
23	Маракасы	6 шт.	Музыкальный зал
24	Бубен	5 шт.	Музыкальный зал
25	Набор для игры в шашки	2 шт.	Группы
26	Уличное оборудование (качели «Диван»)	1 шт.	Участок группы №5
27	Стиральная машина CANDY	1 шт.	Прачечная

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоях, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о

достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

На сайте ВСОКО - <http://24sadik.ru/additional->

[information/%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%d1%8f-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b8-%d0%ba%d0%b0%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%be/](http://24sadik.ru/additional-information/%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%d1%8f-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b8-%d0%ba%d0%b0%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%be/)

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	112/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	40/ 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	40/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/ 92,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/76,9%
1.8.1	Высшая	7/ 54%
1.8.2	Первая	3/ 23%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 7,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 30,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение – педагогический работник/ воспитанников дошкольной образовательной организации	13/117
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3, 230 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В 2021-2022 уч.г. регулярно проводились коррекционно- оздоровительные и профилактические мероприятия.

Для коррекции искривления позвоночника, деформации грудной клетки и стоп каждый ребёнок с нарушениями ОДА 1 раз в квартал проходил курс *массажа*, проводимый медицинской сестрой по массажу Рыхловой Н.П.

Инструктором по физической культуре Домбровской С.В. 2 раза в неделю проводятся профилактические занятия для детей с НОДА.

В 2022 логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, информационно - просветительское, профилактическое.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы

Группы	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	ГКП	Всего
Зачислено на занятия	10	8	6	4	28
Выпущено на ПМПК с хорошей речью	8	-	-	-	8
Выпущено на ПМПК со значительным улучшением	-	-	-	1(И)	1
Выпущено на ПМПК с незначительным улучшением	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения коррекционной работы	2 (И)	8	6	3	19
Выбыли	-	-	-	-	-
Итоговая диагностика показала, что выпущено детей с хорошей речью –88,8%, со значительным улучшением – 11,2%.					

Коррекционно-развивающая работа с детьми в 2021– 2022 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом, была насыщенной и продуктивной, все поставленные задачи выполнены, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с нарушениями, что подтверждается результатами итоговой диагностики, результатами выпуска детей на ПМПК. Оказывалась всесторонняя помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

Работа с родителями и детьми в формате онлайн.

Работа велась на таких платформах как: сайт МБДОУ № 24, Телеграм, Ватсап. На сайте ДОУ в разделе Консультационный центр были размещены консультации для родителей такие как:- «Развитие грамматического строя речи»; «Говорите с ребенком правильно»; «Ребенок не запоминает стихи»; «Развитие фонематического восприятия детей» и т.д.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в срок.

МБДОУ № 24 продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни через организацию и проведение профилактических, просветительских и оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями.

В ДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, что способствует реализации основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогическая работа проводится как со здоровыми воспитанниками, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С дошкольниками с комплексными проблемами в развитии, у которых имеется лёгкая степень нарушения опорно-двигательного аппарата, а так же с детьми с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП).



Вывод: систематическая и планомерная работа узких специалистов совместно с воспитателями, сотрудничество с родителями воспитанников, способствовала положительной динамике в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии.

В сентябре проводилась визуальная диагностика детей периода адаптации в группе раннего возраста и младшей группе. Результаты благоприятные, дезадаптированных детей нет. Анализ адаптации детей показывает, что 86% детей имеют легкую степень адаптации, у 14% вновь поступивших детей отмечена средняя степень адаптации – это дети часто не посещающие детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ МБДОУ № 24
в 2021-2022 учебном году

ВЫСТУПЛЕНИЕ

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата	ТЕМА	ФИО
VI всероссийская научно – практическая конференция «Современные технологии в образовании»	15.04.2022г	Тема выступления: «Нейрогимнастические игры и упражнения в здоровьесберегающей образовательной технологии, в работе педагога-психолога, с детьми ОВЗ дошкольного возраста» Очно. Сертификат АГПУ	Королёва Н.П.
Краевое методическое объединение для педагогов-психологов	25.10.21	Методы и приёмы коррекционной работы с детьми ОВЗ дошкольного возраста Тема выступления: «Элементы арттерапии с детьми ОВЗ в коррекционно- развивающей работе психолога ДОУ». Справка ЦДиКК	Королёва Н.П.
Муниципальный ГМО (очно) педагогов-психологов ИРО	15.12.21	Тема выступления: «О психологическом сопровождении детей дошкольного возраста в проектной деятельности»	Королёва Н.П.
ГМО педагогов-психологов	18.05.22г	Тема выступления: «Об использовании элементов гидротерапии, как здоровьесберегающей технологии в работе педагога-психолога»	Королёва Н.П.
Муниципальное Методическое объединение для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся по теме Организация работы специалистов в составе психолого педагогического консилиума в ОО	19.04.2022	Взаимодействие специалистов в рамках работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 24	Митрофанова Л.В.
ГМО младших групп	28 октября 2021г.	Использование современных технологий в формировании у детей младшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни	Егорова М.О.

ПРОВЕДЕНИЕ

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата	ТЕМА	ФИО
Всероссийский фестиваль науки « НАУКА0+»	26 НОЯБРЯ 2021	МАСТЕР- КЛАСС «Семейные ценности»	Егорова М.О.

УЧАСТИЕ

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата	ТЕМА	ФИО
Методобъединение для учителей-логопедов (Армавирский филиал ГБУ КК Центр диагностики и консультирования)	30.09.2021	Речевое развитие обучающегося с ОВЗ	Митрофанова Л.В.
Методобъединение для учителей-логопедов (Армавирский филиал ГБУ КК Центр диагностики и консультирования)	28.10.2021	Условия реализации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации	Митрофанова Л.В.
Педагогическая мастерская для педагогов компенсирующих групп	30.11.2021	Педагогическая мастерская по доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	Митрофанова Л.В.
Краевой семинар для учителей-логопедов и дефектологов (Армавирский филиал ГБУ КК Центр диагностики и консультирования)	15.03.2022	Инновационные методы постановки или коррекции звукопроизношения	Митрофанова Л.В.
Краевой Вебинар Семинар практикум для учителей-логопедов ГБОУ ИРО Краснодарского края	19.04.2022	Современные подходы к дифференциальной диагностике нарушений речи	Митрофанова Л.В.
Новый Всероссийский форум	29.04.2022 30.04.2022	Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей	Митрофанова Л.В.

Воспитатели России			
ООО «Высшаяшкола делового администрировании » Онлайн-семинар Сертификат № 8576580034 19.01.2022г.	15.01.22- 19.01.2022г.	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Мнацаканова И.В.
ООО «Высшая школа делового администрировании » Онлайн-семинар Сертификат №5677681025 30.04.2022г.	26.04.22- 30.04.2022г.	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	Мнацаканова И.В.
Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по теме: «Родительский университет 2021»	29 октября 2021	Методическая разработка для организации работы с родителями, направленная на формирование компетенций ответственного родительства (Кафедра ответственного родителя) Семинар-практикум: « Чудесные шарики Су-Джок»	Мнацаканова И.В.
ГМО	21.10.2021		Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
ГМО	22.02.2022		Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
ГМО	16.12.2021		Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
ГМО	18.05.2022		Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
Форум	31.05.2022	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
МЕРОПРИЯТИЕ	Дата	ТЕМА	ФИО
Всероссийский Вебинар	03.10.21	«Приёмы снятия агрессии у воспитанников с ОВЗ. Профилактика агрессивных разрядов» г.Волгоград. Сертификат 2 часа	Королёва Н.П.
Международный Вебинар	21.10.21	«Техника миллефиори в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Сертификат г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	19.11.21	«Изотерапия, как метод психологической коррекции и здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», Сертификат г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	25.11.21	«Телесно-ориентированная терапия как метод психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей». Сертификат. г.Волгоград	Королёва Н.П.

Всероссийский вебинар	27.11.21	«Эбру, как нетрадиционная техника рисования на воде для дошкольников и младших школьников»	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	19.11.21	«Нейропсихологический анализ готовности к школьному обучению»	Королёва Н.П.
Региональный вебинар	23.09.21	«О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 году». ГБОУ ИРО КК	Королёва Н.П.
ГМО педагогов-психологов г.Армавир	В течение года		Королёва Н.П.
Муниципальная Олимпиада по психологии. г.Армавир	Ноябрь 2021г.	Участвовала в экспертной деятельности в составе организационного комитета с функциями жюри муниципальной Олимпиады по психологии Приказ УО АМО г.Армавир	Королёва Н.П.
Всероссийский опрос	24.09.21 27.09.21	Педагог в проекте «МКДО 2021» Институт НИКО г.Москва	Королёва Н.П.
Региональный Вебинар	29.09.21	«Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	Королёва Н.П.
Муниципальная Педагогическая мастерская для педагогов компенсирующих групп	30.09.21	«Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ»	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	01.02.22	«Здоровьесберегающие технологии как средство развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья », 2 часа, г.Волгоград, Сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	24.02.22.	«Познавательные сказки как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 4-7 лет», 4 часа, г.Волгоград, Сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский Вебинар	25.02.22	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как субъектов инклюзивного образования» г.Волгоград. Сертификат 4 часа	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	05.03.22	«Современные технологии в работе с детьми со сложной структурой дефекта (комплексными нарушениями», 4 часа, Сертификат г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский	21.03.22	«Скорочтение как нетрадиционная	Королёва Н.П.

вебинар		образовательная технология развития произвольного внимания и мнемических процессов у дошкольников и младших школьников». 4 часа, Сертификат. г.Волгоград	
Всероссийский вебинар	25.03.22	«Нейропсихологические игры и упражнения как эффективное средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста», 4 часа. сертификат, г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	30.03.22	«Аква-терапия как инновационная технология коррекционно- развивающей работы с детьми», 4 часа, сертификат, г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский Вебинар	30.03.22	«Смехотерапия как инновационная технология в работе педагога-психолога». 4часа, сертификат, г.Волгоград	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	6.04.22	«Песочная терапия как средство сохранения и укрепления здоровья детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста » Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	18.04.22г	«Танцевальная терапиякак средство психоэмоционального и творческого развития детей дошкольного возраста» Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	18.04.22г	«Формирование социально-коммуникативных и других социальных компетенций у детей с ОВЗ методами визуальной поддержки» Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	22.04.22г	«Психолого-педагогический потенциал арт-терапии как метода профилактики и коррекции агрессивного поведения и повышенной возбудимости у детей с ОВЗ» Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	7.05.22г	«Самомассаж с использованием природного материала как нетрадиционный метод оздоровления детей дошкольного возраста» Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский вебинар	Май 2022г	«Нейрографика как инструмент психоэмоционального и творческого развития детей, коррекции развития когнитивных процессов» Волгоград УчМет и МЦО сертификат	Королёва Н.П.
Всероссийский форум «Воспитатели России»	29.04.22	«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей » Салон Образования. г.Москва. Сертификат	Королёва Н.П.
ZOOM конференция	12.05.22г	«Инновационные формы и методы работы педагога-психолога ДОО» Сетевое Сообщество педагогов-психологов ДОО ВПК «Диалог»	Королёва Н.П.
ГМО педагогов-	31.01.22		Королёва Н.П.

психологов г.Армавир ZOOM		“Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК	
ГМО педагогов дошкольных образовательных организаций г.Армавира, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей.	В течение года	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющих детей.	Королёва Н.П.
Федеральный опрос	04.04.22	Обсуждение «ПРОЕКТ ПРОФСТАНДАРТ ДОО»	Королёва Н.П.
Муниципальная Педагогическая мастерская для педагогов компенсирующих групп ZOOM	27.01.22	«Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»	Королёва Н.П.
Муниципальная Педагогическая мастерская для педагогов компенсирующих групп	27..04.22г	«Развитие коммуникативных способностей как условие успешной социализации детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности»	Королёва Н.П.
Онлайн-семинар	22.01.22	«Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» г.Екатеринбург. Сертификат 3 часа	Гордиенко И.В.
Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.04.2022	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	Гордиенко И.В.
Краевая инновационная площадка по теме «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов»	28.04.22	семинар по теме: «Эффективные образовательные технологии развития детей дошкольного возраста».	Колоскова Е.В.
Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.04.2022	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности	Колоскова Е.В.

я»			
Академия УМО	10.06.2022	"Сайт образовательной организации - 2022"	Колоскова Е.В.

ПУБЛИКАЦИИ

Мероприятие	Дата	Тема	ФИО
Федеральный Материалы национальной научно-практической конференции «Современные тенденции отечественного образования» (ФГОУО АГПУ)	04.02.2022	Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	Митрофанова Л.В.
	04.02.2022	О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно- развивающей работы инструктора по физической культуре	Домбровская С.В.
Сборник научно- практических трудов «Передовой педагогический опыт в современном педагогическом пространстве (от теории к практике)» (ФГБОУВО АГПУ)	07.09.2022	«Проектный метод в краеведческом образовании детей дошкольного возраста»	Гордиенко И.В. Корнева О.А.
Региональный Материалы региональной научно – практической конференции «Современное образование: опыт и перспективы» (ФГОУО АГПУ)	28.09.2021	Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	Митрофанова Л.В.
Федеральный Конференция «Современные технологии воспитания и развития дошкольников» (ФГОУО АГПУ)	26.03 2022	Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий	Гордиенко И.В. Егорова М.О.
Федеральный уровень Национальная научно-практическая конференция АФГБОУВО “АГПУ» сборник «Современные тенденции отечественного образования» ZOOM	4.02.2022г.	«Дистанционная технология, как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей»	Королёва Н.П.
VI всероссийская научно – практическая конференция «Современные технологии в образовании»	15.04.2022г	Современные технологии воспитания и развития дошкольников	Кузменкова В.Н Бычкова Н.Ю.
ФГБОУВО «АГПУ» «Современное образование: опыт и перспективы»	28.09.2021	«Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)»	Кузменкова В.Н. Бычкова Н.Ю.
Федеральный Материалы национальной	4.02.2022	Использование информационно-	Колоскова Елена Валерьевна

научно-практической конференции «Современные тенденции отечественного образования» (ФГОУО АГПУ)		коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	Савченко Елена Юрьевна
ПОСОБИЕ			
ФГБОУВО «АГПУ» (Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ» Геливера Л.О.)	10.09.2021	Дидактическое пособие «Кубанское наследие художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Егорова М.О. Гордиенко И.В.

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата	ТЕМА	ФИО
Проект МКДО 2021 Национальный институт качества образования	Сентябрь-октябрь 2021г	«Мониторинг качества дошкольного образования 2021»	Королёва Н.П.
Всероссийский фестиваль «Дети радуги» Номинация: «Инновации в области социально-коммуникативного развития нормально развивающихся детей и обучающихся с ОВЗ» Диплом 1 место по результатам общественного голосования	25.02.2022	проект Я + ТЫ = МЫ	Савченко Е.Ю., Колоскова Е.В., Кузменкова В.Н., Зеленская Е.Ю., Домбровская С.В., Митрофанова Л.В., Королева Н.П.
Краевой Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по теме: «Родительский университет 2021» с применением дистанционных технологий Лауреат Диплом	29.10.2021	Методическая разработка для организации работы с родителями, направленная на подготовку родителей будущего первоклассника (Кафедра родителя будущего первоклассника) Практикум: «Урок грамоты»	Митрофанова Л.В.
Краевой конкурс среди дошкольных	29 октября 2021	Методическая разработка для организации работы с родителями,	Мнацаканова И.В.

образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по теме: «Родительский университет 2021»		направленная на формирование компетенций ответственного родительства (Кафедра ответственного родителя) Семинар-практикум: « Чудесные шарик Су-Джок»	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России» : Развивающие игры и пособия»	30.04.2022	участие	Кузменкова В.Н.

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата		ФИО
Воспитатель года	Декабрь 2021	Участие	Кузменкова Валерия Николаевна
Муниципальный конкурс методических разработок «Методический кейс педагога-психолога в 2022году»	Март-Апрель 2022г	<u>Призёр конкурса.</u> Номинация конкурса «Психологическое просвещение» Работа Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО» Приказ УОАМОГ Армавир от 6.05.22 № 323	Королёва Н.П.
Муниципальная олимпиада по психологии для школьников	Ноябрь 2021г	жюри	Королёва Н.П.
Муниципальный этап краевого Конкурса «Педагог-психолог Кубани»	18.11.21	участие	Королёва Н.П.
Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году	21.01.2022	участие	Бычкова Н.Ю.
Муниципальный этап Краевого конкурса проектов «Я – творец» Участник	29.11.2021	Видеоролик Массажный коврик	Авторский коллектив Корниенко О.А., Федяева И.А., Митрофанова Л.В.

МЕРОПРИЯТИЕ	Дата		ФИО
Всероссийский фестиваль «КосмоФест» Специальная номинация: «Покоряя космическое пространство» Видеоролик Покорители космоса	Март 2022	Иващенко Андрей Максимов Юрий Година Ульяна Попова Каролина Честникова Екатерина	Авторский коллектив Зеленская Е.Ю., Митрофанова Л.В., Колоскова Е.В.

Призер (3 место) Диплом			
Всероссийский фестиваль Праздник эколят - молодых защитников природы	29 сентября 2021 г.	Творческое выступление агитбригады МБДОУ № 24 "Эколятки"	Руководитель Зеленская Е.Ю. Митрофанова Л.В. Корнева О.А. (призеры в крае)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы» в 2021- 2022 году	15.03.2022	Федорова Валерия	Гордиенко И.В. ПРИЗЕР
Муниципальный Конкурс юных чтецов, посвященный году науки и технологий «Я не волшебник, я только учусь» Участник	19.11.2021	Иващенко Андрей	Митрофанова Л. В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	01.10.21	МБДОУ №24, подготовительная к школе группа	Савельева В. (участие)
Всероссийский конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг»	27.05.2022	участие	Данилова Аделина Юрьшев Марк Юртова Виктория Федоров Владимир
Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи 2022 года	11.04.22	участие	56 чел
Краевой конкурс семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей»	14.04.2022	Моя денежная купюра участие	Година Ульяна
«Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	05.12.2021	участие	Юртова Виктория
муниципального этапа краевого конкурса- фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»		участие	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Ноутбук • Акустическая система

<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беспроводная микрофонная система • Электронное пианино • М-проектор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-спортивное оборудование • Оборудование для реабилитации детей с нарушениями ОДА • Магнитофон • Акустическая система • CD–диск с детскими песнями
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения; Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические пособия для коррекционной логопедической работы • дидактические игры • Диктофон • Специальное оборудование • Специальное оборудование
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Световой стол для рисования песком • зеркало для светового стола • Мягкий диван • Мягкое детское кресло • Магнитофон • дидактический куб • Мольберт • Дидактические пособия • Дидактические игры • Кассеты с музыкальными произведениями
<p>Кабинет массажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массажный стол • Шкаф для простыней • Письменный стол
<p>Медицинский блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Манипуляционный стол • Холодильники • Облучатель ультрафиолетовый ОУФК -01 • Облучатель настенный • Тонометр • Весы медицинские • Ростометр • Динамометр кистевой • Таблица для измерения остроты зрения • Градусники

	<ul style="list-style-type: none"> • Шпателя • Плантограф • Кушетка медицинская
Игровой блок для ГКП	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажеры для реабилитации детей-инвалидов: вертикализатор ходунки деревянное кресло для передвижения детей-инвалидов • массажеры (деревянные, резиновые, пластиковые, нетрадиционные) • дорожка «Здоровья» • спортивный инвентарь • сухой бассейн • Дидактические пособия • Дидактические игры
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • процедурный кабинет • массажным кабинет • изолятор
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • раздаточная, • горячий цех, • холодный цех, • ладовая, • санитарная комната