

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2022»

(г. Армавир, 15 апреля 2022 года)

Армавир
АГПУ
2022

Заведующий
БПСОУ № 24



УДК 37.0
ББК 74
С 56

Научный редактор:

E. В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О. В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О. Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 Современные технологии в образовании : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2022» (г. Армавир, 15 апреля 2022 года) / научный редактор : Е. В. Демко ; ответственные редакторы : О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 220 с.

ISBN 978-5-89971-895-3

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VI Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки – 2022», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы предоставленных материалов.

ISBN 978-5-89971-895-3

© Авторы статей, 2022

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

УДК 37.0

ББК 74



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
МБДОУ № 24

Савченко Е.Ю.


СОДЕРЖАНИЕ

Абдушева С.О., Щербакова И.А.	
Дидактическое пособие «Люблю свой край – люблю свою Отчизну» как средство формирования патриотических чувств у дошкольников	7
Адамян Е.В.	
Использование игровых технологий на логопедических занятиях с детьми, имеющими ТНР	8
Антонова С.Л.	
Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения	10
Аюева И.И.	
Воспитание красотой	13
Бакланова Е.В.	
Формирование социальной адаптации у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	17
Басырова Н.А., Шатохина Г.А.	
Использование инновационных технологий в работе ДОУ	18
Брындина Н.Г.	
Условия развития готовности к творческому саморазвитию воспитателя детского сада	21
Василенко Н.И.	
Создание ситуации успеха – основа успешного обучения и воспитания детей на уроках труда	23
Водопьянова Ю.В.	
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской инициативы и самостоятельности в группе раннего возраста	25
Ворукова М.А.	
Современные технологии организации валеологического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	29
Галустова Л.В., Забелина А.А., Тихонова Ю.А.	
Квест-технология как средство формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста	30
Голикова Л.Д.	
Образовательная кинезиология или что такое нейрогимнастика для дошкольников	33
Голосюк Ю.С.	
Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности волонтерского движения	35
Гордиенко И.В., Егорова М.О.	
Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий	38
Гужсова О.А.	
Использование метода интеллект-карт для активизации познавательного интереса дошкольников	41
Давыдова Е.В.	
Методическое сопровождение профессионального самообразования воспитателя детского сада	44
Демиденко В.В.	
Использование блоков Дьенеша для формирования основ экологической культуры старших дошкольников	46
Демко Е.В., Ваганова И.А., Коцель Т.А.	
Современные технологии нравственного воспитания детей	50
Демко Е.В., Закисова Ю.В.	
Условия предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	54
Дорошенко О.М.	
Значимость социальных акций в организации педагогического процесса при взаимодействии с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	58
Евстигнеева Н.В.	
Современные методы и приемы развития музыкальности старших дошкольников	58



Ёлкина А.А.	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством кейс-технологии	60
Живитченко О.В., Бурлака Л.Н.	
Информационно-коммуникационные технологии как средство приобщения дошкольников к культурному наследию Кубани	62
Золотарева А.В.	
Научные подходы к организации методического сопровождения педагогов в дошкольной образовательной организации	64
Ивсина О.А., Володкович Г.И.	
Информационно-коммуникативные технологии в воспитании и развитии дошкольников	68
Камалян Н.М.	
Проект как способ продуктивного сотрудничества семьи и детского сада	70
Кикоть Е.А.	
Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе посредством новых педагогических технологий: лэпбук, геокешинг, адвент-календарь	72
Ковалчук К.В., Хажсева Н.М.	
Детское блогерство как средство развития связной монологической речи у детей 5–7 лет	74
Колодченко А.А., Казакова Х.А.	
Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в журналистов	75
Кондратьева Т.О., Демко Е.В.	
Организация платных дополнительных услуг в современном детском саду (из опыта работы)	77
Коняхина Л.А.	
Реализация технологии «Говорящие стены» в работе с детьми младшего дошкольного возраста	79
Костырко Т.Ю.	
Игровые интересы у детей в возрасте 3–4 лет	81
Кочарова О.В.	
Использование дидактического потенциала интерактивного рабочего листа в рамках реализации технологии формирующего оценивания	83
Крюкова О.Ю., Белоброва С.В.	
Современные технологии воспитания и развития дошкольников	85
Крюкова О.Ю., Белоброва С.В.	
Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека через внедрение технологии «Дети-волонтеры»	88
Кузменкова В.Н., Бычкова Н.Ю.	
Образовательные события как инновационная технология работы с детьми раннего возраста	91
Куренина А.В.	
Применение средств адаптивной физической культуры для занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	92
Курицына Е.П.	
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	95
Лаптева Е.А., Орлова И.В., Кузьменко И.А.	
Использование компьютерной комплексной программы EduPlay в работе с детьми ОВЗ	97
Лебединцева Л.И.	
Формы и методы формирования профессиональной устойчивости педагога	99
Левченко Ю.В., Стельмах Л.Г.	
Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья дошкольников при организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста	101
Липовская С.С., Зуева В.В.	
Приобщение дошкольников к народной культуре средствами проектной деятельности	106



- трудовые (расчистка участка для малышей, помочь в сборе игрушек, сопровождение до музыкального или спортивного зала, помочь в «одевании» малышей на прогулку, «Чисто в садике моём»);

- посещение выставок, музея, картинной галереи (дети экскурсоводы);

Марафоны добрых дел – изготовление: раскрасок (обучение), подарки к праздникам, плакаты и др. («Елочка живи!» – ребята создали совместно с родителями и педагогами листовки, плакаты на тему «Не рубите елки!», видеоролик в защиту елочек, фотопортаж – Новый год; День защитников Отечества, 8 Марта, «Подари улыбку другу» в день защиты детей; ко Дню Победы – «Свеча памяти», «Окна Победы»); концерты и театрализация сказок, сценок для детей.

Волонтёрство – это прежде всего инициатива. Мы начинаем формировать активную жизненную позицию, желание и умение по возможности помогать тем, кто нуждается в помощи, получая взамен внутреннее удовлетворение.

Мы отметили, что, помогая младшим дошкольникам, у детей – волонтёров, формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, у детей повысилась самооценка, уверенность в себе.

Новизна состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада и вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

Заключение.

Душа ребёнка, говорили древние, – «чистый лист», на который жизнь наносит свои письмена. Каким станет человек, полностью зависит от среды и от воспитания, то есть и от нас.

Примечания

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995. Детство как социокультурный феномен: [материалы «круглого стола» в Федерал. инт. развития образования, выступл. А. Г. Асмолова] // Образовательная политика. 2010. № 56. С. 98.
 2. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
 3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. / Л.С. Выготский. – Т. 3. – М., 1983. – С. 6–328.
 4. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. / Л.С. Выготский. – Т. 4. – М., 1984. – С. 340–367.
 5. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – С. 6–90.
 6. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
 7. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2001.
 8. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.
 9. Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.
 10. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: Аркти 2004.
 11. Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Изд-во «Подмосковье» 2012 г.
 12. <http://www.efremova>.
 13. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>.

В.Н. Кузменкова, Н.Ю. Бычкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Событийный формат образовательной деятельности положительно влияет на всех участников процесса. Такая инновация применима в работе с детьми дошкольного и раннего возраста, позволяет формировать партнерские отношения между педагогом, родителями и детьми.

Ключевые слова: ранний возраст, инновация, образовательное событие.

Раннее детство – основа общего развития ребенка, начальный период всех человеческих начал. Именно в это время закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка; в этом возрасте интеллектуальное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения

маленького человека. На сегодняшний день научно доказано, что идея самоценности раннего детства ребенка, является основополагающим для формирования его личности. Основной целью в современной педагогике выступает внедрение в воспитательный процесс самоценности периода первых лет как основной базы всего дальнейшего развития ребенка.

В связи с этим эффективность педагогического процесса зависит от индивидуальных качеств, креативного мышления, личностного роста воспитателя, способного к принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе дошкольного учреждения.

Отличительной чертой инновационной деятельности в дошкольном образовании является то, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Согласно этому к сфере образования инновацией следует признать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации образовательного процесса либо в новом подходе к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, т. е. новых форм дошкольного образования.

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать образовательное событие. Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Е.Е. Кравцовой, Ж.И. Сугак. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и вос требована.

Поэтому в своей работе мы решили попробовать данную инновацию. Адаптироваться к условиям детского сада детям нашей группы (2–3 года) помогала кукла Маша. Это большая, красивая и нарядная кукла с выразительными глазами, даже немного говорящая. Своим появлением она вызывала положительные эмоции и постепенно ослабляла нервное напряжение у детей. Во время организации режимных моментов, таких как умывание, кормление, одевание кукла была постоянным участником процесса. Она рассказывала, показывала, спрашивала, хвалила и благодарила детей за помощь. Дети знакомили своих родителей с куклой Машей. Вместе со взрослыми ребята изготавливали книжки-мальчики, новое платье, игры. С большой радостью дарили их кукле. Дети воспринимают куклу как человека, делятся с ней своими переживаниями, воспитывают ее. Для малышей организовывались театрализованные представления по мотивам любимых сказок, где кукла Маша принимала участие. От такого представления не откажется не один ребенок! Однажды, в группу привезли настоящую живую черепаху. Это событие вызвало бурную эмоциональную реакцию. Возник вопрос: «Чем покормить черепаху?». Совместно с родителями дети изучили информацию дома, рассмотрели иллюстрации в книгах. И вернувшись в детский сад, было решено сделать из пластилина «червячков» и накормить черепаху. Для малышей это было очень важно – помочь, накормить, не оставить в беде! Такое событие запомнилось малышам. Они с великой радостью рассказывали и показывали родителям результаты своей деятельности.

Календарные праздники – это тоже разновидность образовательного события. Ребята готовились к празднику, учились подпевать и танцевать. Мы рассматривали иллюстрации, беседовали о значении данного праздника («Мамин праздник»), о радостных впечатлениях, которые получат наши мамы, посмотрев выступление!

По результатам нашей работы, мы поняли, что событийный формат образовательной деятельности положительно влияет на всех участников процесса. Взрослые получают возможность взглянуть на ребенка как на партнера. А ребенок проживает все эти события в детском саду и осознает свою значимость в этом мире. Это возможность заявить о том, у него есть свои способы мыслить, действовать, творить.

А.В. Куренина

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В последнее время было проведено не мало исследований в области здоровья детей дошкольного возраста, которые говорят о том, что отмечаются существенные ухудшения состояния здоровья детей. Количество абсолютно здоровых детей сокращается, т. е. каждый второй ребенок имеет какие-то