МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол от 31.08.23г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом руководителя МБДОУ №24
от 31.08.2023 г. № 136-од
Савченко Е.Ю.

Савченко Елена Юрьевна

Подписан: Савченко Елена Юрьевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Армавир, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24, СНИЛС=00334233688, ИНН=230201494876, E=24-48@mail.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Савченко, CN=Савченко Елена Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:39:28+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «РЕЧЕСВЕТИК»

срок реализации программы: с 1 сентября 2023г. по 30 июня 2024г.

Составитель учитель-логопед:
Митрофанова Людмила Викторовна

АРМАВИР, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи работы	4
1.3.	Особенности развития речи детей 4 – 5 лет	4
1.4.	Участники кружковой работы	4
1.5.	Принципы работы	4
1.6.	Прогнозируемый результат	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основные направления кружковой работы	5
2.2.	Виды работ	6
2.3.	Методы и приемы работы	7
2.4.	Учебный план	7
2.5.	Календарно-тематическое планирование	7
2.6.	Механизм определения результативности программы	11
2.6.1.	Формы и методы диагностики результативности	11
2.6.2.	Уровни усвоения программы	11
2.7.	Взаимодействие с родителями	12
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1.	График работы	12
3.2.	Техническое оснащение занятий	13
3.3	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	13
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
	Приложение № 1 Протокол обследования речевого развития детей 4 – 5 лет	14
	Приложение № 2 Диагностическая таблица	17

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано: важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать профилактическую коррекционную помощь детям среднего возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме дополнительной образовательной услуги по речевому развитию «Речесветик».

Работа нацелена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. Услуга направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематический план. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ№ 24 в соответствии с требованиями ФГОС на основе методических разработок Н.В. Рыжова.

Программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года)

Направленность программы: социально – педагогическая

Тип программы: образовательный

Вид программы: коррекционно-развивающий

Уровень программы: ознакомительный

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

- Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи
- Работа над умением составлять рассказы, пересказы
- Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики
- Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком
- Развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки

1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

1. 4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- Дети 4 – 5 лет.
- Родители.

1.5. ПРИНЦИПЫ

- Принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- Принцип системности;
- Принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

1.6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Совершенствование артикуляционной и мелкой моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.

- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

На занятиях по дополнительному образованию идет ознакомление, расширение и практическое применение приобретенных знаний. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики речевых нарушений. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Основными направления в работе являются	
Развитие зрительного и слухового внимания.	Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической коорди нации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения, в игровой форме, артикуляторных упражнений

	по подражанию.
Развитие лексико-грамматических категорий.	Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.
Формирование связной речи.	При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихов и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

2.2. ВИДЫ РАБОТ

Виды работ	Артикуляционная гимнастика.
	Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
	Дыхательные упражнения.
	Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений сопровождения.
	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
	Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

2.3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то основным методом работы будет игровой.

Также активно используются:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядные методы (использование картинного материала, показ презентаций, видеоматериалов);
-практические методы (сочинение загадок, рассказов, выполнение ребенком различных развивающих игровых упражнений и заданий).

2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	5
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	5
Март	4
Апрель	4
Май	3
Июнь	4
Всего	40

2.5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Лексическая тема	Цель	Средство оценки усвоения материала
СЕНТЯБРЬ			
1	Сказка о весёлом языке	Закрепление знаний детей об органах речи	Артикуляционная гимнастика
2	Детский сад	Активизация словаря по теме «Детский сад»	Игра «Один, много»
3	Осень. Деревья.	Активизация лексического запаса по темам «Осень», «Деревья»; уточнение представлений об осени и осенних явлениях, о деревьях	Игра «С какого дерева листик»
4	Овощи.	Активизация словаря по теме	Игра «Назови

	Огород	«Овощи», «Огород»	ласково»
ОКТЯБРЬ			
1	Фрукты. Сад	Активизация словаря по теме «Фрукты», «Сад»	Игра «Назови фрукты»
2	Ягоды Грибы	Активизация словаря по теме «Ягоды. Грибы»	Игра «Хлопни, когда услышишь»
3	Одежда. Обувь.	Закрепление знаний обобщающих понятий «одежда», «обувь»; знакомство с новым понятием «головные уборы»	Игра «Четвертый лишний»
4	Головные уборы	Активизация словаря по теме «Головные уборы»	Игра «Один много»
НОЯБРЬ			
1	Домашняя птица	Закрепление названий домашней птицы	Игра «Один много»
2	Домашние животные и их детеныши	Обучение умению пересказывать небольшой рассказ	Игра «Мама и детеныш»
3	Дикие животные и их детеныши	Развитие слухового внимания.	Игра «Мама и детеныш»
4	Перелетные птицы	Закрепление обобщающих понятий «перелетные птицы»	Игра «Посмотри и назови»
5	Игрушки	Согласование существительных с числительными один, два, три, четыре, пять	Игра «Сосчитай игрушки»
ДЕКАБРЬ			
1	Зима	Закрепление и обобщение представлений о зиме	Игра «Подбери родственные слова»
2	Зимние забавы	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	Артикуляционная гимнастика
3	Зимующие птицы	Закрепление и обобщение представлений о зимующих птицах	Игра «Посчитай птиц»
4	Новогодний праздник	Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзом « потому что»	Игра «Придумай предложение»
ЯНВАРЬ			

1	Квартира. Мебель	Закрепление названий видов мебели	Артикуляционная гимнастика
2	Кухня. Посуда	Обучение согласованию числительного с существительным	Игра «Один, два, три, пять»
3	Продукты питания	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мое, мои	Игра «Мой, моя, мое, мои»
ФЕВРАЛЬ			
1	Бытовая техника	Закрепление умения определять количество слогов в слове	Игра «Определи количество слогов в слове»
2	Музыкальные инструменты	Обучение пересказу рассказа по опорным картинкам	Артикуляционная гимнастика
3	Семья	Активизация словаря по теме	Артикуляционная гимнастика
4	День защитника Отечества	Закрепление названий профессий по теме	Игра «Что кому нужно»
5	Рыбки в аквариуме	Продолжить обучению умению использовать предлоги: за, в, около, справа, слева, под, из	Игра «Где что находиться?»
МАРТ			
1	Магазин. Продавец	Образование существительных во множественном числе родительного падежа	Игра «Много чего?»
2	8 Марта. Женский день	Обучение умению строить связные высказывания	Артикуляционная гимнастика
3	Весна	Закрепление и обобщение представлений о весне	Игра «Родственные слова»
4	Транспорт	Обучение образованию форм множественного числа существительных	Игра «Один много»
АПРЕЛЬ			
1	Встреча пернатых друзей	Обучение умению по описанию угадывать название птицы	Отгадывание загадок
2	Космос	Закрепление умения составлять предложения по	Игра «Составь предложение»

		модели	
3	Библиотека. Сказки	Обучение пересказу сказки по опорным картинкам	Пересказ текста
4	Наша Родина	Составление рассказа из личного опыта	Рассказ
МАЙ			
1	Правила дорожного движения	Ввести в экспрессивную речь слова «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «дорожный знак», «улица»	Артикуляционная гимнастика
2	Животные жарких стран	Работа с синонимами	Игра «Запомни, повтори»
3	Животные Севера	Активизация словаря по теме «Животные Севера»	Игра «Разрезные картинки»
ИЮНЬ			
1	Лето	Учить пересказывать небольшой текст	Игра «Запомни, повтори»
2	Цветы на лугу	Закрепление знаний детей о луговых цветах	Игра «Разрезные картинки»
3	Насекомые	Активизация словаря по теме «насекомые»	Игра «Посмотри и назови»
4	Насекомые	Закрепление произношения шипящих звуков	Игра «Выдели первый звук в слове»

МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

2.6.1 Формы и методы диагностики результативности

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены критерии диагностики результатов освоения. Предметом анализа являются качественные преобразования речевых умений и навыков детей в применении языковых средств, для решения коммуникативных и познавательных процессов.

Наблюдение за детьми в ходе проведения занятия.

Диагностические мероприятия.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, мелкой и артикуляционной моторики, обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи являются критерием эффективности программы.

2.6.2. Уровни усвоения программы

Низкий. В общении ребенок – пассивен. Артикуляционная моторика выполнение с ошибками, поиск позы, неполный объем движений. Словарный запас недостаточен. Грамматический строй речи большинство заданий выполняет с ошибками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки при пересказе и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Зрительное и слуховое внимание развито плохо.

Средний. Артикуляционная моторика все движения доступны, темп и переключаемость снижены. Кругозор соответствует изученному программному содержанию. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Зрительное и слуховое внимание допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Высокий. В общении активен, задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Артикуляционная моторика развита.

2.7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками дополнительного образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование у родителей представлений об особенностях речевого развития детей;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики речевого развития детей;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью речевого развития.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по запросу;
- подготовка для родителей раздаточного материала;
- анкетирование родителей по итогом работы.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная услуга по речевому развитию реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Работа осуществляется на основе методических разработок Н.В. Рыжова.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

3.1.График оказания дополнительной образовательной услуги по речевому развитию «РЕЧЕСВЕТИК» 2023 – 2024 г.

№	Мероприятия	Количество занятий в неделю	Время проведения
1	Дополнительная образовательная услуга по речевому развитию «Речесветик»	1 раз в неделю	Четверг 17.30-17.50 часов

3.2. Техническое оснащение занятий

1	Предметные картинки по лексическим темам
2	Предметные картинки по звукам
3	Сюжетные картинки по лексическим темам
4	Зеркала
5	Деревянные дощечки с фигурными кнопками, разноцветные резинки
6	Разрезные картинки
7	Тренажеры для дыхания
8	Мяч
9	Двухсторонний мольберт
10	Счетные палочки
11	Игрушки по теме

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие под редакцией Н.В. Микляева. М.: «АРКТИ», 2016 г.
2. Основная образовательная программ дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.
3. Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина. Проектирование образовательной программы. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.В.Рыжова. ФГОС ДО: практика реализации «Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет», - Волгоград. «Учитель», 2014г.
2. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Раздел	Обследования	Задания	Примечание
Общее развитие	Ответы на вопросы	Знание своего	1б – Задание

ребенка		имени и фамилии	не выполняет 2б – Большинство заданий не выполняет 3б. – Задания выполняет с помощью взрослого 4б. – Единичные ошибки 5б. – Все задания выполняет правильно
		С кем пришел в детский сад	
		Знание состава семьи	
Интеллектуальное развитие	Исследование зрительного восприятия	Называние основного и оттеночного цветов Игра: «Какого цвета …?»	
		Игра: «Что за геометрическая фигура?»	
		Игра : «Разрезные картинки	
	Исследование логического мышления	Игра «4- й лишний»	
Звукопроизношение	Исследование звукопроизношения	Игра «Посмотри и назови»	
Лексика	Обобщение (предметные картинки)	Овощи – фрукты Игрушки Посуда Одежда – обувь Мебель	
	Глагольный словарь (сюжетные картинки)	Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делают дети? Что делает птица? Что делает рыбка? Что делает машина?	
	Словарь прилагательных (предметные картинки)	Красный мяч Синий шар Желтое ведро	

Грамматический строй речи	Употребление предложно – падежных конструкций	Где стоит ваза? Где лежат фрукты? Где летает бабочка? Где спрятана мышка?	
	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Кувшин – кувшинчик Стакан – стаканчик Звезда – звёздочка Цветок – цветочек Стул – стульчик Шапка - шапочка	
	Образование множественного числа существительных	Замок – замки Шляпа – шляпы Конфета – конфеты Лошадь – лошади Гусеница – гусеницы Птенец - птенцы	
	Образование названий детенышей животных	У кошки – котенок У лисы – лисенок У медведя – медвежонок У козы – козленок У волка – волчонок У собаки - щенок	
Слоговая структура слова	Называние слов (предметные картинки)	Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, тропинка	
	Воспроизведение	Мотоциклист,	

	слов сложной слоговой структуры	велосипедист, перекресток, грузовик, светофор	
Фонематическое восприятие	Воспроизведение звукосочетаний, слогов, слов	Оуиа Па – ба Та – да – та Га – кА га МА – мя Ны – ни – ны Пух – мех – мох Кот – кит – ток Дом – дам –дым Бак – бык – бок	
Связная речь	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассказ «В лесу»	
	Пересказ текста	Рассказ «Белка и заяц»	
Артикуляционная моторика	Выполнение упражнений	«Заборчик» «Лопаточка» «Иголочка» «Чашечка» «Лошадка»	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

№	Ф.И.ребенка	Общее развитие ребенка	Интеллектуальное развитие	Звукопроизношение	Лексика	Грамматический строй речи	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие	Связная речь	Артикуляционная моторика	Уровень речевого развития
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											