МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол от 31.08.23г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом руководителя МБДОУ №24
от 31.08.2023 г. № 136-од
Савченко Е.Ю.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ШАХМАТЫ»

срок реализации программы: с 1 сентября 2023г. по 30 июня 2024г.

Составитель:
Кузменкова Валерия Николаевна

АРМАВИР, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ


| № | Содержание раздела | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | I. Целевой раздел | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Цель, задачи, принципы | 5 |
| 4 | Ожидаемые результаты и | 8 |
| 5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей способы их | 8 |
| 6 | Показатели уровня развития детей | 9 |
| 7 | II. Содержательный раздел | 10 |
| 8 | Содержание программы | 10 |
| 9 | Тематическое планирование | 12 |
| 10 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| 11 | Система мониторинга | 30 |
| 12 | III. Организационный раздел | 32 |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | 32 |
| 14 | Список литературы | 33 |

# I Целевой раздел

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» является программой познавательной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в старшем дошкольном возрасте. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка –дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» составлена в соответствии:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

• приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

• приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее — приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125);

• Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

• Уставом МБДОУ № 24, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области дополнительного образования.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Актуальность и новизна данной Программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, общей физической подготовкой, также шахматы с меж предметными связями с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с меж предметными связями с математикой и логикой для развития счетных

способностей и логического мышления дошкольников;смеж предметными связями шахматы с риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии, содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Воспитать правильное восприятие оценки себя в социуме;
- Выработать умения коммуникатировать.
- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
- Привить этические и эстетические навыки у учащихся.
- Воспитать чувство ответственности за свои действия.
- Воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — любил повторять

А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут

интересны дошкольникам.

Принципы программы:

• Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

• Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

• Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

• Принцип психологической комфортности– создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

• Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

• Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

• Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

• Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Программа составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34шахматных занятия (одно – в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

• Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный– в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

## Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В данном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. Содержательный раздел

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, коро-

левские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Итоговое занятие проводится в форме шахматного праздника, который является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации учащихся.

**1.** Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат.
Происхождение шахмат. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Дети знакомятся с тем, что необходимо для занятий. Чем дети будут заниматься на протяжении учебного года.

**2.** Правила шахматной игры и шахматные фигуры.
Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”.Знакомство детей с шахматными фигурами. Закрепление понятий о правилах хода. Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия. Развитие умения ориентироваться на плоскости. Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление. Выработка у ребенка волевых качеств. Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления. Развитие физической выносливости, физического здоровья.

**3.** Шахматные термины.
Знакомство детей с такими понятиями, как «Шах», «Мат», «Ничья», «Дебют» (Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в

середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля), Эндшпиль .Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последовательной тактики нападения и защиты.

**4.** Шахматный турнир.

Закрепление пройденного материала и полученных знаний путём решения элементарных шахматных задач и участие в первой самостоятельной игре.

Тематический план

С 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

(1 занятие в неделю)

| № | Тема (раздел) |
|---|---|
| 1 | Педагогический мониторинг. Легенда о Радже и мудреце |
| 2 | Шахматная доска. Шахматная нотация |
| 3 | Шахматные фигуры |
| 4 | Начальное положение |
| 5 | Так много их, но мы уже их знаем |
| 6 | Ладья |
| 7 | Слон |
| 8 | Ладья против слона |
| 9 | Ферзь |
| 10 | Ферзь против ладьи и слона |
| 11 | Конь |

| | |
|---|---|
| 12 | Конь против ферзя, ладьи и слона |
| 13 | Пешка |
| 14– 15 | Шах |
| 16 | Двойной шах с выигрышем фигуры |
| 17– 18 | Мат |
| 19- 20 | Мат в один ход |
| 21 | Что такое «Связка»? |
| 22 | Ничья |
| 23 | Рокировка |
| 24 | Непобедимый |
| 25 | Волшебный мир комбинаций |
| 26 | Дебют |
| 27 | «Сицилианская защита» |
| 28 | Эндшпиль |
| 29 | Короткие партии |
| 30 | Это интересно |
| 31-32 | Повторение пройденного материала |
| 33-34 | Круговой шахматный турнир |
| 35-36 | Шахматный турнир на личное первенство |
| 37 | Педагогический мониторинг |

Календарно-тематическое планирование

(1 занятие в неделю)

| Месяц | Дата | Содержание | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Тема | Педагогический мониторинг.<br>Легенда о Радже и мудреце |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | Цель | Уточнение уровня готовности к освоению программного материала. Знакомство с шахматным королевством Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре. |
| | | Содержание | Шахматный кодекс. Правила шахматной игры. Правило «Взялся - ходи». История развития шахматной игры. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Первоначальные понятия о шахматах. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. |
| | | Средства обучения/ материал | Книга Н.И. Журавлёва «В стране шахматных чудес» Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей. Оборудование: шахматная доска, наглядные пособия. |
| | | 2. Тема | Шахматная доска. Шахматная нотация |
| | | Цель | Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Развитие тонкой моторики, счетных навыков Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;<br>Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений |
| | | Содержание | Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием;<br>Шахматные задачи-шутки.<br>Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски.<br>Формирование понятий. Д/и «Диагональ», «Горизонтально- вертикально-диагональная игра»<br>Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. |
| | | Средства | Гришин В.Г Малыши играют в шах- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения/ материал | маты; с. 23-25. Листы в клетку 16Х16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9 Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с. 10-12;Учебник 4.1 с.7-10 |
| | | 3. Тема | Шахматные фигуры |
| | | Цель | Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. |
| | | Содержание | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр мультфильма «Фиксики: Шахматы» |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Мультимедийное устройство. |
| | | 4.Тема | Начальное положение |
| | | Цель | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: "Ферзь любит свой цвет". |
| | | Содержание | Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. |
| | | Средства | Шахматная доска Комплекты шах- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения/ материалы | матных фигур по количеству детей |
| Октябрь | | 5.Тема | Так много их, но мы уже их знаем |
| | | Цель | Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; понятии «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей. |
| | | Содержание | Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра- соревнование «Расставь фигуры» |
| | | Средства обучения/ материалы | Шахматная доска. Комплекты шах-матных фигур по количеству детей, ИКТ |
| | | 6.Тема | Ладья |
| | | Цель | Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. |
| | | Содержание | Буквенное и графическое обозначение ладьи. Фигура «Рух» (из Шатрандж) - лодка. В западной Европе«тура» - башня. Понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, углу шахматной доски. Ценность фигуры. Ладья тяжёлая дальнобойная фигура. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 7.Тема | Слон |
| | | Цель | Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. |
| | | Содержание | Буквенное и графическое изображение слона. Понятие о правилах ходов и взятий. Разноцветные слоны. Определение силы фигуры в центре, в углу шахматной доски. Ценность фигуры. Слон — лёгкая дальнобойная шахматная фигура |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 8.Тема | Ладья против слона |
| | | Цель | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики |
| | | Содержание | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие». |
| | | Средства обучения/ | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материал | с.37-42 |
| | | 9.Тема | Ферзь |
| | | Цель | Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура» |
| | | Содержание | Буквенное и графическое изображение сильнейшей шахматной фигуры. Восточное происхождение термина «ферзь», понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, в углу. Ферзь - тяжёлая дальнобойная фигура |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.46 -50. |
| Ноябрь | | 10.Тема | Ферзь против ладьи и слона |
| | | Цель | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем |
| | | Содержание | «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» |
| | | Средства обучения/ материалы | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52. |
| | | 11.Тема | Конь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Цель | Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию. |
| | | Содержание | Буквенное и графическое обозначение коня. Понятие о правилах ходов и взятий, особенности хода коня по сравнению с другими шахматными фигурами. Определение силы фигуры в центре, в углу, на краю шахматной доски. Конь - лёгкая шахматная фигура. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64. |
| | | 12.Тема | Конь против ферзя, ладьи и слона |
| | | Цель | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. |
| | | Содержание | Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77. |
| | | 13.Тема | Пешка |
| | | Цель | Знакомство с местом пешки в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. |
| | | Содержание | Пешка. Название слабейшей шахматной единицы, буквенное и графическое изображение пешки. Название пешек в зависимости от их расположения к шахматным фигурам в начальной позиции. Понятие о правилах ходов и взятий, взятие на проходе: превращение пешки на последней горизонтали. Определение пешечной пары, пешечной цепи, пешечной структуры |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей; шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина |
| Декабрь | | 14.Тема | Шах |
| | | Цель | Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь |
| | | Содержание | Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха. |
| | | Средства | Шахматная демонстрационная доска, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения/ материал | магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 15.Тема | Шах |
| | | Цель | Закрепить представления детей о позиции «шах». Развитие логического мышления, умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. |
| | | Содержание | Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 16.Тема | Двойной шах с выигрышем фигуры |
| | | Цель | Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства. |
| | | Содержание | Условное обозначение шах. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха. |
| | | Средства | Шахматная демонстрационная доска, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения/ материал | магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| Январь | | 17.Тема | Мат |
| | | Цель | Формирование представлений о том, что мат - цель игры; упражнение в определении шахматных ситуаций. |
| | | Содержание | Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 18.Тема | Мат |
| | | Цель | Закрепление представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. |
| | | Содержание | Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля. |
| | | Средства обучения/ | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные по- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материал | собия. |
| | | 19.Тема | Мат в один ход |
| | | Цель | Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Воспитывать организованность |
| | | Содержание | Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные по-собия. |
| Февраль | | 20.Тема | Мат в один ход |
| | | Цель | Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Воспитывать организованность. |
| | | Содержание | Условное обозначение мат. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мат ферзём при помощи короля. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 21.Тема | Что такое «Связка»? |
| | | Цель | Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка» |
| | | Содержание | Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» |
| | | Средства обучения/ материал | Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши. |
| Февраль | | 22.Тема | Ничья |
| | | Цель | Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. |
| | | Содержание | Ничья. Пат. Виды ничейных позиций в шахматах. |
| | | Средства обучения/ материал | шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 23.Тема | Рокировка |
| | | Цель | Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мышления, логического мышления. |
| | | Содержание | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила выполнения рокировки. Роль рокировки, условное обозначение. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| | | 24.Тема | Непобедимый |
| | | Цель | Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей. |
| | | Содержание | Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови». |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| Март | | 25.Тема | Волшебный мир комбинаций |
| | | Цель | Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры. |
| | | Содержание | Логическая минутка; Слушание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| Март | | 26.Тема | Дебют |
| | | Цель | Знакомство с понятием «Дебют». Упражнение в решении шахматных этюдов. |
| | | Содержание | Дебют. Основные принципы игры в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Типичные ошибки в дебюте. Ловушки в дебюте. «Детский мат», «Мат Легаля» |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| | | 27.Тема | «Сицилианская защита» |
| | | Цель | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта. |
| | | Содержание | Способы избавления от связки. Рентген. Рентгеновский удар. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Размен фигур. Материальное преимущество. Цель комбинации - выигрыш материала. |
| | | Средства | Шахматная демонстрационная доска, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения/ материал | магнитные шахматы, наглядные пособия. |
| | | 28.Тема | Эндшпиль |
| | | Цель | Продолжить знакомство с основными приёмами. |
| | | Содержание | Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами. Проходная пешка. Поле превращения. Ключевые поля. Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Оппозиция. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| Апрель | | 29.Тема | Короткие партии |
| | | Цель | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| | | Содержание | Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2 |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| | | 30.Тема | Это интересно |
| | | Цель | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интересными фактами из истории шахмат. |
| | | Содержание | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| | | 31-32 Тема | Повторение пройденного материала |
| | | Цель | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат. |
| | | Содержание | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| Май | | 33-34.Тема | Шахматный турнир на личное первенство |
| | | Цель | Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности. Доставить радость от игры в шахматы; развитие умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учить анализировать игру. |
| | | Содержание | Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| | | 35-37 Тема | Педагогический мониторинг |
| | | Цель | Уточнение уровня освоения программного материала. |
| | | Содержание | Выполнение тестовых заданий. |
| | | Средства обучения/ материал | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |

Система мониторинга.

**1.** Диагностика уровня способностей детей - сентябрь.

**2.** Диагностика уровня способностей детей - май.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигур;
4. Умение играть шахматную партию.
5. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
6. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
7. Знание простейших дебютных принципов;
8. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
9. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и

король против короля;

10. Умение находить защиту от шаха;
11. Умение находить взятия фигур и пешек практически с любой позиции;
12. Участие в квалификационных турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в

клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально - техническое обеспечение:

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

| № п/п | Наименование оборудования | Единица измерения | Количество Изделий |
|---|---|---|---|
| 1 | кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами САНПиНа | Штук | 1 |
| 2 | комплекты шахмат | Штук | по необходимости |
| 3 | шахматные часы | Штук | по необходимости |
| 4 | демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур | Штук | 1 |
| 5 | классная доска | Штук | 1 |
| 6 | шахматные программы для ПК (информационно-поисковые игровые системы, обучающие программы) | Класс | при наличии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | стол, стул для педагога | штук | 1 |
| 8 | столы и стулья для учащихся | штук | по необхо-димости |

Список литературы.

1. Журавлёва Н.И. В стране шахматных чудес. - М.: А/О «Международная книга», 1991. 128 стр. ил.

2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.

3. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [дошкольный шахматный учебник]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. - М.: «Russianchesshouse», 2008;

4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

5. Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;

2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;

3. Шахматы: [сайт]URL: http://www.shahmatik.ru/;

4. Шахматная библиотека: [сайт]1Л<Т: http://webchess.ru/ebook/