ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
педагогического совета МБДОУ №24
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ №24
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 108-од от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ №24
_____Е.Ю.Савченко

Савченко Елена Юрьевна

Подписан: Савченко Елена Юрьевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Армавир, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24, СНИЛС=00334233688, ИНН=230201494876, E=24-48@mail.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Савченко, CN=Савченко Елена Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 10:37:51+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №24

адрес:352900, РФ,
Краснодарский край, г.
Армавир,улица Шаумяна 13а,
телефон/факс:
+7 (86137) 2-28-73
электронный адрес:
24-48@mail.ru
сайт:http://24sadik

2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Программа воспитания	55
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	96
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №24 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24

Сокращенное наименование: МБДОУ №24

Место нахождения:

-юридический адрес: 352900, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, улица Шаумяна 13а, тел./факс +7 (86137) 2-28-73

-фактический адрес: 352900, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, улица Шаумяна 13а, тел./факс +7 (86137) 2-28-73

Учредитель: функции учредителя исполняет Управление образования
администрации муниципального образования город Армавир

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 10.07.2023 г. № 556)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.06.2022г.: выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.10.2015г. № Л035-01218-23/00244392)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Савченко Е.Ю., старшего воспитателя Колосковой Е.В., педагога-психолога Королевой Н.П., инструктора по физической

культуре Бутенко А.В., музыкального руководителя Зеленской Е.Ю., учителя-логопеда Митрофановой Л.В., воспитателя Кузменковой В.Н.

Режим работы ДОО – 10-часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года и до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группы №1, №2, №3, № 4, №5, №6, №7	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*	80/20
Группы№3,№4, №5, №7		*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Авторский коллектив МАДОУ № 54. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется в средних, старших, подготовительных к школе группах ДОО со всеми детьми*	70/30

		воспитателями, инструктором по физической культуре в групповом помещении, физкультурном зале, на физкультурно-спортивной площадке ДОО и в процессе экскурсий-путешествий.	
Группы№3,№4, №7		*Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015; дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*	70/30

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует группы 3 общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (до 3-х лет)	1	20
Младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (с 3-х до прекращения образовательных отношения х)	3	61

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над

	развитие Я-концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими,

учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав (чел.)	Педагогический состав (чел.)	Учебно-вспомогательный персонал (чел.)	Обслуживающий персонал (чел.)
заведующий - 1	старший воспитатель - 1	медицинская сестра - 2	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1
	воспитатель - 9	делопроизводитель - 1	машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1
	учитель-логопед - 1	младший воспитатель - 5	повар - 2
	музыкальный руководитель - 1	экономист - 1	кухрабочая- 1
	педагог-психолог - 1	техник-энергетик - 1	кладовщик - 1
	инструктор по физической культуре - 1	завхоз - 1	дворник - 1

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Армави́р — город на юге Российской Федерации, в Краснодарском крае. Расположен на востоке Краснодарского края, в 202 км от Краснодара и в 1400 км

от Москвы. Вместе с пригородными сельскими округами образует муниципальное образование город Армавир.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

*Народности.*В Армавире живут представители традиционных народов России: татары, мордва, марийцы, чуваши, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, удмурты, даргинцы и др.

Вероисповедание. Армавир – многонациональный город, на территории живутпредставители различных религий, большинство из которых - православные христиане, а также не православные христиане, мусульмане.

Социальные общности: казаки и их предки, заселившие Кубань в концеXVIII в., тожеправославные.

Национальности. В Армавире проживают люди разных национальностей, среди которых: армяне, грузины, белорусы, казахи, украинцы, дагестанцы, русские, черкесы, адыги, греки, евреи, цыгане, татары и другие национальности.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского краяи города Армавир.

*Демографические особенности. Плотность населения.*Среди городов Краснодарского края, по количеству населения и промышленных предприятий Армавир занимает четвертое место. Расположен город на берегах рек Кубань и Уруп, в живописной местности.

Миграционные процессы. Бурно протекающие на территории города Армавир миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности. Климат в городе умеренно континентальный. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Преобладающие ветры: юго-восточные и восточные. Среднегодовая температура: +11 °C, средняя температура самого холодного месяца января: −1 °C, самого тёплого месяца июля: +23 °C. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогической диагностики, внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО находятся детские группы, музыкальный, физкультурный залы, административное и хозяйственные помещения, медицинский и пищеблок находятся в одном зданиии, что позволяет свободно перемещаться сотрудникам и детям.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания консультативно-методической помощи администрации, специалистам ДОО; информационно-методической помощи родителям воспитанников	Договор о взаимодействии (бессрочный)
	ГКОУ школа-интернат № 2	Оказание консультативной помощи по вопросам сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ (в т.ч.инвалидов)	Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (бессрочный)
	МБОУ СОШ № 15,11	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения	Договор о взаимодействии (заключается на пять лет)
Медицина	ГБУЗ «ДБ города Армавира», МЗ КК	Проведение периодических медицинских осмотров дошкольников	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Договор о совместной деятельности в целях развития нравственного воспитания дошкольников, формирования интереса к прошлому нашей страны, к истории нашего города, воспитания симпатии и доброжелательного отношения к детям и взрослым разных национальностей.	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)

	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве по проведению совместных массовых мероприятий с целью приобщения детей к лучшим образцам детской литературы, формированию устойчивого интереса к чтению и библиотеке, расширению кругозора, развитию и реализации творческих способностей	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)
	МАУК «Театр драмы и комедии»	Договор о сотрудничестве в целях нравственно-эстетического воспитания,формирования социально-эмоционального интеллекта, воспитания любви к театру как виду искусства	Договор (заключается на один год с возможностью пролонгирования)
Предприятие по благоустройству города	ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им. Н.С.Плохова»	Договор о взаимодействии и сотрудничестве по повышению экологической культуры, обеспечению возможности активного познания действительности, формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, стремлений гуманистической направленности	Договор (заключается на пять лет с возможностью пролонгирования)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2 Стр. 10	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	

15.3.1 Стр. 11	к четырем годам	
15.3.2 Стр.13	к пяти годам	
15.3.3 Стр. 15	к шести годам	
15.4 Стр. 17	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная - Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10. ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используютсч для решения задач психолгического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Автор(ы) Парциальной программы: Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: РИО АГПУ, 2015 http://madou-25.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.-%D0%9C%D1%8B-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-1.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- *в группе детей от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая, компенсирующая;*

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края; - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества; - формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края; - развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных,

изобразители произведений искусства родного края;- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Целевом разделе на страницах 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 7-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" являются:

15-19

Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Автор(ы) Парциальной программы: Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-2023.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; от 6 до 7 лет, направленность группы - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В.

Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Целью программы является формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными и значимыми туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Основные задачи: Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего города, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Задачи социального направления воспитания: 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям (в т.ч.

специальным технико-туристическим навыкам); 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, спорта и безопасности жизнедеятельности; 5) организация правильного режима дня (культурногигиенических навыков, сна, здорового питания и пр.). Задачи трудового воспитания: 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 13 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." представлены в Целевом разделе на страницах 21-23

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 17-21

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." являются:

27-30

Задачи по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

http://24sadik.ru/wp-content/uploads/2023/11/И.Каплунова-И.Новосельцева-Ладушки-Программат-по-музыкальному-воспитанию-детей-дошкольного-возраста.pdf

Парциальная программа будет реализовываться во всех группах ДОО:

направленность групп – общеразвивающая, компенсирующая

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.

Педагогическая диагностика планируемых результатов

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально--ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы построения образовательного процесса:

создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; Целостный подход в решении педагогических задач;

Принцип последовательности;

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

Принцип партнерства;

Принцип положительной оценки деятельности детей; Принцип паритета.

Более подробно принципы раскрыты в «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (стр. 16-17).

Требования к освоению содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

в младшем возрасте:

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании;

В возрасте 4-5 лет:

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

***Достижения ребенка 5–6 лет** в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:*

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. ***Достижения ребенка 6-7 лет** в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:*

У ребенка развита культура слушательского восприятия.

Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по программе ребенок должен:

1. *Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов.*
2. *Узнавать музыку разных композиторов.*
3. *Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.*

4.Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов.

5.Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3 Стр.23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 Стр. 24	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 Стр. 27	4-5 лет / средняя группа	
18.6 Стр. 31	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 Стр. 35	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 Стр. 40	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1	**Социально-коммуникативное развитие**

	Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста; Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова "Соиально - коммуникативное развитие дошкольников" вторая группа раннего возраста .Абрамова Л. В.., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -144 К.Ю. Белая Формирование снов безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Е.Ю.Савченко, Е.В. Колоскова, Н.П.Королёва ТЫ ДА Я, ДА МЫ С ТОБОЙ: Программа социализации детей дошкольного возраста 5 – 7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3 Стр.42	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 Стр. 44	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 Стр. 46	4-5 лет / средняя группа	
19.6 Стр. 48	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 Стр. 50	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 Стр. 53	решение совокупных задач воспитания	

2	**Познавательное развитие**
	Мы вместе и все такие разные. Е. В Березлева, Н. А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-4 лет: - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Плотниченко Н.А. Новаковская Н.Е Москалёва Е.А. Беседина И.А. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» г. Армавир 2023 Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е Москалёва Е.А., Беседина И.А. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. Педагогическое сопровождение туристско-краеведческой

	деятельности с дошкольниками г.Армавир 2023 Кинеева Н. Кузина В. Рабочая программа с методическими рекомендациями.Пособие для педагогов ДОО «Финансовая грамота» Москва «Просвещение – Союз» 2023 Веракса Н.Е. Проектная деятельность в детском саду. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.:,2008. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.:, 2012. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:, 2014. Познавательно-исследовательские занятия в детском саду 5-7 лет на экологической тропе. С. В. Машкова: Учитель, 2005. Ознакомление с предметным окружением. О. В. Дыбина. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:, 2016. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.:,2016 ВераксаН.Е. Проектная деятельность в детском саду. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.:,2008. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.:, 2012. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:, 2014. Познавательно-исследовательские занятия в детском саду 5-7 лет на экологической тропе. С. В. Машкова: Учитель, 2005. Ознакомление с предметным окружением. О. В. Дыбина. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:, 2016. Помораева И.А, ПозинаВ.А.. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - 64с. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - Дошкольникам о Кубани; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /сост. Т.А. Трифонова и др./- Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 104 с. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми с 2 – 4 лет: Пособие для педагогов и дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3 Стр.56	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 Стр. 58	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 Стр. 60	4-5 лет / средняя группа	
20.6 Стр. 63	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 Стр. 66	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 Стр. 69	решение совокупных задач воспитания	

3	**Речевое развитие**
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 -е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2015 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2011. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение», 2023 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты, занятия/ под. Ред. О.С.Ушаковой. – 5 изд., испр.-М.: ТЦ Сфера., 2023. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельность от 5 до 6 лет. Сентябрь-ноябрь. 48 технологических карт. – Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код

ДО, пп/		
21.3 Стр.71	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 Стр.75	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 Стр.81	4-5 лет / средняя группа	
21.6 Стр.89	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 Стр.98	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 Стр.108	решение совокупных задач воспитания	

4	**Художественно эстетическое развитие**
	Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки» ТЦ СФЕРА. М. 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007. – 144 с., 16 л. вкл. Комарова Т.С. Изодеятельность в детском саду. Вторая младшая группа. «Мозайка-Синтез», 2014. И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство ООО»Невская нота» 2015 Санкт-Петербург И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство ООО»Невская нота» 2015 Санкт-Петербург 1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 С. 2. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2006. - 320с. - (Вместе с детьми). 3. Шушакова, Е.Ю. Праздничные сценарии для детского сада / Евгения Шушакова.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008. - 112 с.: ил.- (Внимание: дети!) 4. Картушина М. Ю.

	Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 320 с. (Вместе с детьми). 5. Диск. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Младшая группа (от 3 до 4 лет) Издательство " Учитель". 6. ЛАДУШКИ Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа Конспекты музыкальных занятий Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2007г.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3 Стр. 111	2-3 года/ 2 группа раннего группа	
22.4 Стр. 112	3-4 года/ младшая группа **За исключением**: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	
22.5 Стр.116	4-5 лет / средняя группа **За исключением:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во времяфизкультурных занятий на свежем воздухе. Катаниена санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий,а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске,	

	катаниена санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу споворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты наместе, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
22.6 Стр.120	5-6 лет/ старшая группа **За исключением:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки,подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направои налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо инаискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх ивниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускаялицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение нагруди, плавание произвольным способом.	
22.7 Стр.125	6-7 лет / подготовительная группа **За исключением:** Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленномтемпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении;	

	поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу,на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения;скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: попрямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, наскорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках ибез; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры	
22.8 Стр.131	решение совокупных задач воспитания	

5	**Физическое развитие**
	1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 9.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2 – 4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2014. 10.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – Мозайка – Синтез, 2014. 11. Савченко Е.Ю., Колоскова Е.В., Домбровская С.В. Программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Здоровячок», - Армавир, 2021.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	***Возраст/группа***	***QR -код***
19.4	*2-3 года/ 1 младшая группа*	
19.5	*4-5 лет / средняя группа*	
19.6	*5-6 лет/ старшая группа*	
19.7	*6-7 лет / подготовительная группа*	
19.8	*решение совокупных задач воспитания*	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

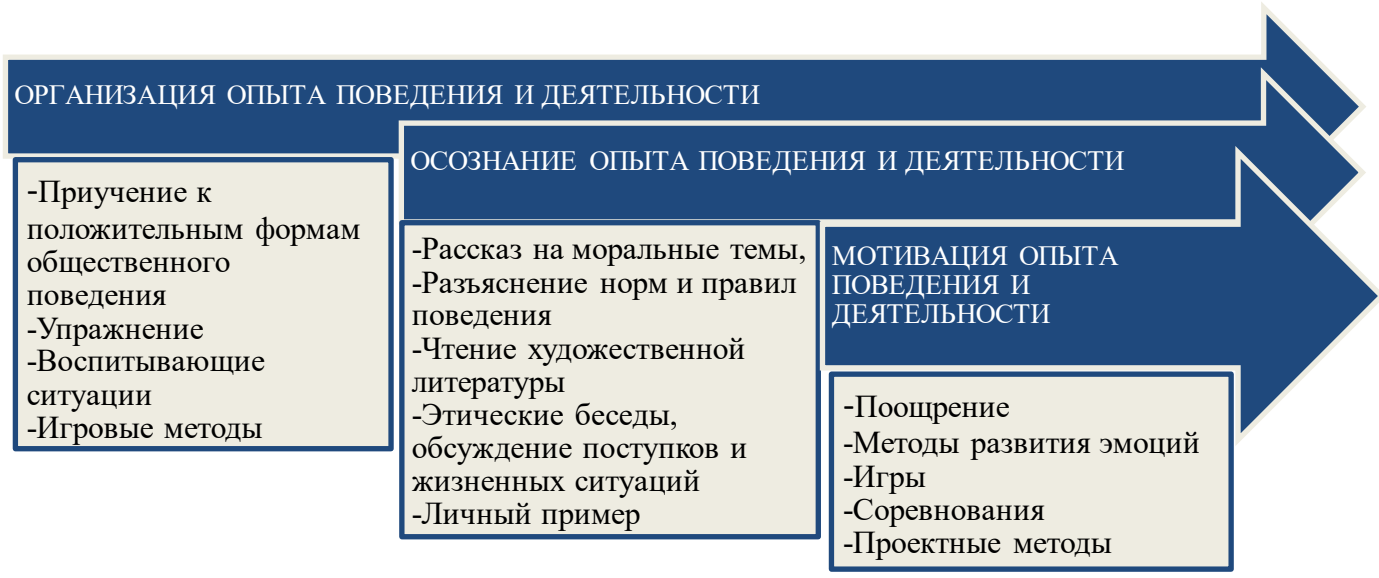
Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии,приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и	8.Элементарная трудовая деятельность:

элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	**Роль ребенка в практике**	**Название практики**	**Периодич ность**
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1.Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1.Творческие мастерские Студийная, кружковая работа 2.Творческие проекты (дизайн проекты в формеарт-салонов) 3.Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1.Интеллектуальный тренинг (развивающиеигры, логические упражнения, занимательные задачи) 2.Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоциональногоопыта 2.Музыкально-театральнаяи литературная гостиная 3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью «Ровостной портал»; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С мая 2022 г. присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде»

Цель: совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования в поддержке позитивной социализации всех участников образовательных отношений средствами искусства и художественного творчества.

Задачи:

1. Поиск путей продуктивного взаимодействия науки и практики для решения актуальной проблемы позитивной социализации всех участников образовательных отношений в процессе художественноэстетической деятельности.

2. Углубленное ознакомление с инновационными программами и методиками И.А. Лыковой.

3. Выявление, экспертиза, трансляция инновационных практик позитивной социализации детей и взрослых средствами художественно-эстетической деятельности в образовательной среде.

2.8. Программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, края, города. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному	**Жизнь, милосердие, добро**

развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию. Формирование навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Воспитание отношения к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствование овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддержание готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Воспитание активности, самостоятельности, уверенности в своих силах, развитие нравственных и волевых качеств.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитание уважительного, бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны. Способствование приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Развитие навыков здорового образа жизни. Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствование становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку	

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**
Поддержание трудового усилия, формирование привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствование становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддержание готовности детей к творческой самореализации.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

	- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Детский сад «Гнездышко» — ассоциация с гнездом, уютом, домом, где много-много детишек. При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и

	сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех формфизического и психического насилия и оскорбления личности, • охрана жизни и здоровья. • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и

	выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеютявный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация по данному адресу осуществляет свою деятельность с 1973 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположены участки для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, больница, спортивная

	школа. Город Армавир - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: библиотеками, театром и другими социальными институтами города Армавира.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональныхсостояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге,гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и

	обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживаниеэмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает

	детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенныхмероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	**Перечень оборудования, имеющегося в ДОО**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурныхусловий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры исовместной деятельности	Центры активности Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, кспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитаниюи т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместителидля игровой деятельности,

	Конструкторы с различными способами соединениядеталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировкив пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций ногонациональногороссийского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акцийвоспитательной направленности;

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов, осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии для восстановления нарушенных речевых функций
Музыкальный руководитель	приобщение детей к музыкальной культуре, развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, их эмоциональной сферы
Инструктор по физической культуре	формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, проведение занятий по физической культуре, организация активного отдыха, приобщение к занятиям спортом

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов и т.д.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБОУ СОШ № 15, АФ ГБУ ЦДиК КК, ГКОУ школа-интернат № 2, МБУК «Армавирский краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУК «Театр драмы и комедии»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о Программе развития ДОО в связи с реализацией ФОП ДО
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО с учетом внедрения и реализации ФОП ДО, приказ о создании рабочей группы по разработке оценочных карт

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 6 лет до 7 лет - 15-17

- в разновозрастной группе - 15-17

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 18-19

2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34

- в разновозрастной группе на страницах 34-38

"Познавательное развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

"Речевое развитие"

- в группе до года на страницах 30-31

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Физического развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 38-45

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 45-46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 46-53

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на с

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкалный / физкультурный зал	Ноутбук, проектор
Кабинеты специалистов	ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: групповые ячейки, музыкальный/физкультурный залы, кабинеты специалистов.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: многофункциональное кресло для детей с ДЦП, функциональное кресло для детей с ОВЗ, детский спортивный инвентарь- тренажер, кресло – коляска инвалидная, детский вертикализатор. Все помещения оборудованы поручнями, пандусами.

Наполняемость РППС

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе; Раздевальная комната. информационно-просветительская работа с родителями. Музыкальный зал. Непрерывная образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Спортивный зал. Непрерывная образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Консультативная работа с родите-лями и воспитателями. Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Коридоры ДОУ. Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семи-наров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиобиблиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог): Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Большое настенное зеркало. Стол и стулья для детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Индивидуальные зеркала для детей Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагно-стика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Детская мягкая мебель. Стол и стулья для педагога-психолога и

детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Компьютер. Дидактические игры на развитие психических функ-ций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинский кабинет. Осмотр детей, консультации мед-сестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Участки. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная дея-тельность Трудовая деятельность. Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудо-вание. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с пра-вилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа. Физкультурная площадка. Организованная образовательная де-ятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые меро-приятия, праздники. Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые участки с игровым оборудованием и теневыми навесами, физкультурно-спортивная площадка со спортивным и игровым оборудованием, футбольными воротами, баскетбольными стойками, спортивно-игровым комплексом, оснащенным системой надземных переходов, рукоходом, вертикальным и наклонным лазами и пр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://24sadik.ru/information-about-organization/software-and-equipment/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы, составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

http://24sadik.ru/information-about-organization/education/methodical-doc/

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информацияпо организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Пс7ихологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
1	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкаякнига»; Каталог отдела литературы на иностранных

		языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычнаяэнциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megaboo k/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года -- http://24sadik.ru/information-about-organization/governance/

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет
(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр на участке, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.45	9.00 – 9.30	9.00 – 9.45	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	9.45 – 10.00	9.30 – 10.00	9.45 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40– 12.00	11.40– 12.00	11.40– 12.00	11.40– 12.00	11.40– 12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Развлечение			16.00-16.10		
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	16.00– 16.15	16.00 – 16.15	16.10-16.15	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр на участке, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, утренний круг	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики	9.00 – 9.45	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Совместная с воспитателем деятельность	9.45-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45	10.00 – 11.45	10.00 – 11.45	10.00 – 11.45	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
Обед, дежурство	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Развлечение			**16.00-16.15**		
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, вечерний круг	15.50 – 16.15	15.55 – 16.15		15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр на участке, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, утренний круг	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики	9.00 – 9.50	9.10 – 10.00	9.00 – 9.50	9.10 – 10.00	9.00 – 10.00
Совместная с воспитателем деятельность	9.50 – 10.00		9.50 – 10.00		10.00 -10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.00 – 12.10	10.00 – 12.10	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (дети 3-х лет)	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон (дети 4-5 лет)	12.30 - 15.15	12.30 – 15.15	12.30 - 15.15	12.30 – 15.15	12.30 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Развлечение			**16.00-16.20**		
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.15 – 17.30	16.15– 17.30	16.20– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр на участке, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, утренний круг	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10	10.30 – 12.10	10.10 – 12.10	10.30 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная, совместная с воспитателем деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	15.45-16.00	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25	15.50 – 16.15 - 16.40			16.15 -16.40 (на прогулке)
Развлечение			**16.00 -16.25**		
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.25 – 17.30	16.15– 17.30	16.25– 17.30	16.15– 17.30	16.15– 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр на участке, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, утренний круг	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30– 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Проведение педагогической диагностики	9.00 – 10.55	9.00 – 10.55	9.00 – 10.55	9.00 – 10.15	9.00 – 10.10
Совместная с воспитателем деятельность				10.15 -10.55	10.10 – 10.55
Второй завтрак	10.55 – 11.00	10.55 – 11.00	10.55 – 11.00	10.55 – 11.00	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20	11.00– 12.20	11.00– 12.20
ООД на прогулке				**11.50– 12.20**	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35– 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40	15.20– 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
Развлечение			**15.55 -16.25**		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная, совместная с воспитателем деятельность, вечерний круг	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30	16.25– 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ ВГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «АИСТЕНОК»

(первый период с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём и осмотр. Свободная игра, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Завтрак, игры, индивидуальная работа с узкими специалистами	8.30 – 8.44	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.20 – 8.40	8.20 – 9.00
Занятия (включая перерывы) Проведение педагогической диагностики	8.00 – 9.20 9.50 – 10.10	9.00 – 9. 20 10.15 -10.35	9.00-9.20 9.50-10.10	8.40 -9.00 10.10 -10.30	9.00-9.20 10.05-10.25
Совместная с педагогами деятельность, индивидуальная работа с узкими специалистами	9.20—9.50	9.20 – 10.15	9.20—9.50	9.00 – 10.10	9.20—10.05
Второй завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.30	10.45– 11.30	10.40– 11.30	10.40– 11.10	10.40 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Совместная с педагогами деятельность и самостоятельная деятельность, рефлексия	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00	12.25-13.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(второй период с 01.06. по 31.08)

Время	Содержание (2 группа раннего возраста)
7.30 – 8.00	Приём и осмотр на воздухе, прогулка
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.10 – 8.30	Игры, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке
9.00 – 11.30	Прогулка, творческие студии, игры закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми
17.30	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(второй период с 01.06. по 31.08)

Время	Содержание (Младшая группа)
7.30 – 8.00	Приём и осмотр на воздухе, прогулка
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.10 – 8.20	Самостоятельная деятельность, игры
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.40	Прогулка, творческие студии, игры закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность
10.30– 10.40	Второй завтрак
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, обед

12.20 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми
17.30	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(второй период с 01.06. по 31.08)

Время	Содержание (средняя группа)
7.30 – 8.10	Приём и осмотр на воздухе, прогулка
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность, игры
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 11.50	Прогулка, творческие студии, игры закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми
17.30	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(второй период с 01.06. по 31.08)

Время	Содержание (старшая группа)
7.30 – 8.10	Приём и осмотр на воздухе, прогулка
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность, игры
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Подготовка к прогулке

9.05 – 12.10	Прогулка, закаливающие мероприятия, творческие мастерские (студии), самостоятельная деятельность и игры на прогулке
10.40 - 10.50	Второй завтрак
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30– 15.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми
17.30	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(первый период с 01.09. по 31.05)

Время	Содержание (подготовительная к школе группа)
7.30 – 8.20	Приём и осмотр на воздухе, самостоятельная деятельность, прогулка
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность, игры
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.10	Подготовка к прогулке
9.10 – 12.20	Прогулка, закаливающие мероприятия , творческие студии и игры на прогулке
10.40 – 10.50	Второй завтрак
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30– 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми
17.30	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ ВГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «АИСТЕНОК»

(второй период с 01.06. по 31.08)

Время	Содержание
8.00 – 8.30	Приём и осмотр на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, игры, индивидуальная работа с узкими специалистами
9.00-11.45	Прогулка, творческие студии, игры закаливающие мероприятия, индивидуальная работа с узкими специалистами, самостоятельная деятельность
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25-13.00	Совместная с педагогами деятельность и самостоятельная деятельность

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Возможные воспитательные события ДОО**	**Возраст/группа**
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- Мероприятие «По страницам блокадного Ленинграда…» - Выставка детских работ «Блокадный Ленинград»	6-7
	2-я неделя	*Праздник Рождества Христова. Колядки*	ДНН, ЭН	*- Утренний круг «Волшебный праздник Рождество»* *- Рождественские колядования (старшие в гости к младшим)* *- Видеопросмотр «Рождественская история»*	*3-7* *6-7*
	11	*День заповедников и национальных парков*	ПозН	*- Видео-история «Заповедники России»* *- Создание альбома «Заповедники Краснодарского края»*	*6-7* *5-7*
	19	*Православный праздник - Крещение господне*	ДНН	*Тематический досуг «Крещение Господне-Богоявление»*	*5-7*

	23	*День освобождения города Армавира от немецко – фашистских захватчиков*	ПатН, ДНН	*- Просмотр документального фильма «День освобождения Армавира»* *- выставка творческих работ «Мой Армавир»*	*5-7*
	28	*Международный день ЛЕГО*	ПозН	*- Лего – марафон «Юные конструкторы»* *- Просмотр мультфильма про историю создания Лего «TheLEGOstory»*	*3-7*
02	*2*	*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве*	ПатН, ДНН	*Виртуальная экскурсия в картинную галерею «Подвиг Сталинграда глазами художников»*	6-7
	8	День российской науки	ПозН	- Научно-исследовательский проект - Лаборатория юных исследователей «Играем, исследуем, экспериментируем»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	- Квест – игра «Путешествие в мир родного языка» - Конкурс чтецов (стихи по выбору)	6-7 3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	- Спортивный досуг «Папа может…» - Детские поделки/рисунки папам/дядям	4-7
	7	*День зимних видов спорта в России*	ФОН	*- День Здоровья*	*3-7*
03	8	Международный женский день	ЭН	- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	-Утренняя беседа «В единстве наша сила» - Виртуальные экскурсии «Достопримечательности Крыма, «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь» Коллективная работа «Мы – вместе!»	5-7
	27	Международный день театра	ЭН, СН	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир театра» - Изготовление подарков работникам Армавирского театра драмы и комедии - Показ театра малышам *(взаимодействие с соц. партнером – театром драмы и комедии)*	4-7 5-7 6-7

	19	*День рождения К. И. Чуковского*	ПозН, ЭН	*- Чтение сказок К. Чуковского, рассматривание иллюстраций* *-Литературная викторина «В гостях у Корнея Чуковского»* *- Изготовление «Книжек – малышек»* *- Выставка рисунков «Любимые произведения К. Чуковского»*	*3-5* *5-7* *6-7*
	22	*Всемирный день водных ресурсов*	ПозН	*- Проект «Круговорот воды в природе»*	*3-7*
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН	-Спортивный досуг -Выставки детских работ	5-7 3-7
	1	*Международный день птиц*	ПатН СН	*- Акция «Дом для птиц» (развешивание скворечников)* *- Проект «Наши пернатые друзья»*	*3-7*
	2	*Международный день детской книги*	ПозН	*- Беседа «Книга – лучший товарищ»* *- Создание «Книжек – малышек»* *- Посещение библиотеки «История возникновения книги» (взаимодействие с соц. партнером – детской библиотекой)*	3-7 5-7 4-7
	7	*Всемирный день здоровья*	ФОН	*- День здоровья*	*3-7*
	18	*Международный день памятников и исторических мест*	ПозН	*- Прогулки по родному городу* *- Творческие работы детей «Прошлое Армавира»*	*5-7*
	22	*Международный день защиты Земли*	ПатН, СН	*- Акция «Зеленый патруль» (уборка территории)* *-Экскурсия по экологической тропе детского сада* *- Просмотр м/ф по теме*	*3-7* *5-7*
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН	- Презентации семейных проектов «Профессии моих родителей»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, ДНН	- Виртуальная экскурсия «Музей Победы» - Международная акция «Георгиевская ленточка» - Проект «Этих дней не смолкнет слава!»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	- Просмотр видеоролика «День детских общественных организаций России» - Спортивный досуг	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	- Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси - Квест – игра «Путешествие азбуки по России»	5-7

	18	*Международный день музеев*	ПозН, ЭН	*- Открытие новой экспозиции в музее «Русская изба» - «Музей в чемодане»* *- Посещение мини-музея туризма* *- Творческие работы детей в подарок работникам краеведческого музея (взаимодействие с соц.партнером – краеведческим музеем)*	3-7 4-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН	- Развлечение «Наши дети – лучшие на свете!» - Рисунки мелом на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Детская велогонка	3-7 5-7
	6	День русского языка	ПозН	- Викторина «Мой русский язык»	5-7
	12	День России	ЭН, ПатН, ДНН	- Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - Флэш -моб «Россия, Россия- в этом слове огонь и сила!»	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН	-Утренний круг – беседа «Живем и помним»	5-7
	5	*День эколога*	ПозН	*-Проекты на экологическую тематику (взаимодействие с соц.партнером – эколого-биологической станцией)*	*5-7*
	6	*День рождения А. С. Пушкина*	ПозН	*- Игра – викторина по сказкам А. С. Пушкина «В гостях у сказки мы бывали – добро и зло там повстречали»* *- Литературно-музыкальная гостиная «День памяти А. С. Пушкина»* *-Выставка детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина*	*4-5* *5-6* *5-7*
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	- Тематический праздник «Ромашковая Русь»	3-7
	20	*Международный день шахмат*	ПозН	*-Шахматные турниры, тематические игры, соревнования*	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	-Торжественное поднятие флага «Митинг»	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	-Викторина	6-7
	19	*Православный праздник «Преображение господне»*	ДНН	*-Тематическая встреча со священнослужителем Свято-Никольского собора* *-Досуг-ярмарка «Яблочный спас»*	*3-7*

09	1	День знаний	СН	-Праздник «Буратино в гостях у ребят»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	-Беседа-презентация «Важные даты»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	-Акция «Как хорошо уметь читать!» -Уроки каллиграфии «Работа гусиными перьями»	3-7 5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, ДНН	-Выставка рисунков «Детский сад - глазами детей»	3-7
	27	*Всемирный день туризма*	ПозН ФОН	*-Посещение мини-музея «Туристические тропы малой Родины»* *-Экскурсия по туристической тропе «Объекты родного края»* *-Квест- игра «Веселый рюкзачок» (взаимодействие с соц.партнером – Центром детско-юношеского туризма*	4-7 5-6 6-7
	3 неделя	*День города и Краснодарского края*	ПатН ЭН	*-Беседы, тематические занятия о родном городе;* *-Выставка детских работ*	3-7 4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ЭН	-Утренний круг «Что такое уважение?» -Изготовление открыток для пожилых -Литературно-музыкальная гостиная «Музыка вокруг» (концерт выпускников-учеников музыкальной школы)	3-7 5-7 5-7
	4	День защиты животных	ПатН	-Акция «Поможем животным»	3-7
	5	День учителя	ПозН, ТН	-Встреча со школьным учителем начальных классов (взаимодействие с соц.партнерами - учителями начальных классов)»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	-День здоровья «Вместе – мы сила», -выставка детских рисунков «Мой папа»	5-7 3-7
	16	*Международный день хлеба*	ПозН	*-Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат «Знакомство с трудом пекаря»* *-Беседа «Как хлеб на стол пришел?»*	3-7
	28	*День бабушек и дедушек*	СН, ДНН	Интервью с бабушками и дедушками «В какие игры мы играли в детстве» Акция «Бабушкина радость»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН	-Тематические занятия «Моя Родина - Россия»	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязан-ностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	-Беседы «О мужестве и героях»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ЭН	-Тематические досуги, посвященные дню матери	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-Беседы об истории геральдики -Просмотр мультфильма «Герб России для детей»	5-7
	12	*Синичкин день*	СН, ДНН	*-Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)* *-Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»*	3-7
	30	*Всемирный день домашних животных*	ТН, ПатН	Создание альбома детских рисунков «Мой домашний питомец»	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	-Литературно-музыкальная композиция «Память в сердце»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	-Акция «Доброта спасет мир» -Изготовление открыток для инвалидов	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Утренний круг «Кто такие волонтеры?»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ПатН	Квест по ДОО «Юные экскурсоводы»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Познавательная беседа «9 декабря – День Героев Отечества», Урок Мужества	5-7 6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематическое занятие «День Конституции» Беседа «Мои права и обязанности» (по возрасту)	6-7 4-7
	31	Новый год	ПозН ЭН	Презентация, беседа, детский альбом «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» Праздник «Новогодние фейерверки»	5-7 2-7

*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 83

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 83

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 86

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ №24, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015".

Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается .

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." представлены в Организационном разделе - 83

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 83

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 86

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ №24, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Реализация Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." обеспечивается соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;

-непрерывное профессиональное развития педагогов;

-профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Общая информация

Программа организации МБДОУ № 24 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края; - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества; -формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края; - развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного

края;- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд,, испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Цель Парциальной программы: формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными и значимыми туристскими

объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Основные задачи: Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего города, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Задачи социального направления воспитания: 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям (в т.ч. специальным технико-туристическим навыкам); 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, спорта и безопасности жизнедеятельности; 5) организация правильного режима дня (культурногигиенических навыков, сна, здорового питания и пр.). Задачи трудового воспитания: 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 13 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы и количество групп:

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

№ п/п	**Возрастной состав**	**Название группы**	**Режим пребывания**	**Количество групп**
Общеразвивающая направленность				
1	от 1,5 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	10- часовое пребывание	1
2	от 3 до 4 лет	Младшая группа	10- часовое пребывание	1
3	от 4 до 5 лет	Старшая группа	10- часовое пребывание	1
Компенсирующая направленность				
4	от 4 до 5 лет	Средняя группа	10- часовое пребывание	1
5	От 5 до 6 лет	Старшая группа	10- часовое пребывание	1
6	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	10- часовое пребывание	1
7		Группа кратковременного пребывания	5- часовое пребывание	1
ИТОГО				**7**

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

-