

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
муниципального образования г. Армавир
Т.В. Мирчук



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 117-од от 31.08.2023
Заведующий МБДОУ № 24
Е.Ю.Савченко

Принята
Решением педагогического совета
№1 от 31 августа 2023г.
Протокол №1 от 31 августа 2023г.

Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 24 на 2023-2027 г.г.

Содержание программы

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы	3
3.	Информационная справка о деятельности МБДОУ № 24	9
4.	Аналитический блок	12
4.1	Анализ внутренней среды ДОО	12
4.2	Качество образовательной работы ДОО	14
4.3	Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	15
4.4	Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей	16
4.5	Анализ качества работы с кадрами	17
4.6	Анализ управляющей системы	19
4.7	Анализ внешней среды ДОО	20
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ № 24 как системы	24
6.	Стратегия и тактика развития МБДОУ № 24	25
6.1	Стратегия и тактика перехода в новое состояние	25
6.2	Цель и задачи Программы развития	26
6.3	Этапы реализации Программы развития	26
6.4	Возможные риски при реализации Программы развития	27
6.5	Стратегия и тактика развития	28
6.6	Проект плана финансово-хозяйственной деятельности	33
6.7	План мероприятий по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ	33
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ № 24	35

1. Введение.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

2. Паспорт Программы Развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 24</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (Статья 67.1) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года); - Устав МБДОУ №24; - ОП ДО МБДОУ № 24; - АОП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 24
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.</p>

Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная оснащённость групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанниками. - Недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды, в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. - Профессиональное выгорание педагогических кадров, снижение уровня готовности к ведению инновационной деятельности.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 – 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>II этап (реализации) 2023 г.- 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития.</p> <p>III этап (обобщающий) 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание возможностей для получения воспитанниками ДОО качественного образования с использованием современных информационных технологий, а также взаимодействию с семьями воспитанников в цифровом пространстве. 2. Оснащение ДОО техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования. 3. Создать условия, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога для поиска и реализации инновационных идей.

<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми; ▪ качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; ▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ▪ повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; ▪ оснащение компьютерным оборудованием групповых помещений; ▪ повышение компетентностей родительской общественности в интерактивных формах взаимодействия, их активное участие в педагогическом процессе.
<p><i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. ▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

3. Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 города Армавира введен в эксплуатацию весной 1974 года. Проектная мощность 7 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 43, №11, школы № 15, № 11, сеть магазинов, спортивная школа, детская поликлиника.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены

стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

№ п/ п	Наименование	Критерии
1	Полное наименование учреждения/ Сокращенное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 (МДОУ № 24)
2	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
3	Режим функционирования учреждения	5-дневная рабочая неделя, сб., воск.-выходной, с7.30 до 17.30. С 17.30 до 18.30- группа кратковременного требования.
4	Организация воспитательно-образовательного процесса	Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого (01.06. – 31.08) и холодного (01.09 – 31.05) периодов года, строится с учетом возрастных особенностей детей
5	Юридический адрес учреждения	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Шаумяна, 13 А, телефон: 8(86137)2-28-73
6	Фактический адрес учреждения	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Шаумяна, 13 А, телефон: 8(86137)2-28-73
7	Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://24sadik.ru
8	Адрес электронной почты	24-48@mail.ru
9	Виды осуществляемой деятельности	Образовательная – на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования № Л035-01218-23/00244392 от 30.10.2015 Медицинская – на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № 011190

		010179 от 14 июня 2016 года), выданной в соответствии с приказом министерства здравоохранения Краснодарского края.
--	--	--

10	Основная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена Приказом МБДОУ № 24 № 108 - ОД от 31.08.2023 г. Принята решением педагогического совета МБОУ № 24
11	Уровень образования	Дошкольный
12	Сотрудничество	ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
		МБОУ СОШ № 15
		ГКОУ школа-интернат № 2
		МБУК «ЦБС» библиотеки
		МБУЗ «Детская городская больница»
		МБУК «Армавирский краеведческий музей»
		МАДОУ №43
		МАДОУ № 35, Армавир
13	Инновационная деятельность	МАДОУ № 33, Армавир
		МАДОУ № 12, Армавир
		МАДОУ № 18, Армавир
		<ul style="list-style-type: none"> • «Сетевая инновационная площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде»; • Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» - проект «Картинная галерея в детском саду»

Структура ДОО

В детском саду функционируют 7 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	2 группы дошкольного возраста 3 – 7 лет. 1 группа для детей раннего возраста (1,6-3 года)
Наличие групп компенсирующей направленности	3- группы для детей с НОДА 1-группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

МБДОУ № 24 не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое,

познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение располагает зданием для организации образовательной деятельности площадью 160,8 кв. м.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО оборудованы:

Характеристика здания

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодильниками, электрическими плитами и т.д.). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 2; кабинет педагога-психолога – 1.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; кастелянная -1.
5.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал Физкультурный зал– 1;
6	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1;

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ № 24 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности,

охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

4.

Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития воспитания дошкольников за период 2021 – 2022 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в ДОО;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника № 2. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2019-2022 г.г.) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2022, 2023 г.г.) увеличилось, что свидетельствует о росте хронической заболеваемости. Увеличилось количество детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний оценка физического развития детей за 2020-2023 годы: 72% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Становление физической культуры и развитие двигательной активности дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во все режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении с 2019-2022 г.г. уделяется большое внимание организации адаптационному периоду в группах раннего возраста. Для этого был составлен гибкий график поступления детей в учреждение. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации на тему: «Особенности эмоционального развития детей 2-х лет», «Организация работы в адаптационный период», «Психологическая поддержка».

Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы на тему: «Пусть садик будет в радость», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Как утром без слез, собрать ребенка в детский сад». Воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста ежедневно проводились мероприятия

для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации степень адаптирования фиксировались в «Адаптационных листах»; педагогом – психологом, воспитателями групп, врачом-педиатром, старшим воспитателем своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей младшего дошкольного возраста проходила безболезненно.

В группах общей и компенсирующей направленности, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Таким образом, анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по данному направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки. Проведённая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников проводилась в полном объеме.

4.2 Качество образовательной работы ДОО.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 24 (далее АОП ДО для детей с НОДА), разработанная в соответствии ФГОС ДО и АФП ДО. В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии.

В основных нормативных документах в области образования обозначены потребности и интересы детей, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства:

- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО, а также, они могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания

социальных образовательных сетей и сообществ.

Анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности дошкольной организации к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, одной из задач ДОО становится создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанниками.

Перспективы развития: организация в ДОО цифровой образовательной среды, освоение и активное внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных технологий.

4.3 Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 (далее – ОП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 24 (далее – АОП ДО) на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

В ДОО увеличивается количество поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, поэтому ДОО должна уделить больше внимания изменению, обогащению и улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для качественного ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей.
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, однако недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле: Задача постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды остается актуальной. Недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды, в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Перспективы развития: Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным игровым оборудованием, соответствующим ФГОС ДО. Оснащение ДОО техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования.

4.4 Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2019-2022г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко

использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Таким образом, используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

4.5 Анализ качества работы с кадрами.

Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав (чел.)	Педагогический состав (чел.)	Учебно-вспомогательный персонал (чел.)	Обслуживающий персонал (чел.)
заведующий - 1	старший воспитатель - 1	медицинская сестра - 2	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1
	воспитатель - 9	делопроизводитель - 1	машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1
	учитель-логопед - 1	младший воспитатель - 5	повар - 2
	музыкальный руководитель - 1	экономист - 1	кухрабочая - 1
	педагог-психолог - 1	техник-энергетик - 1	кладовщик - 1
	инструктор по физической культуре - 1	завхоз - 1	дворник - 1

В МБДОУ № 24 работает 14 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Административный персонал:

- заведующий – 1.

Уровень квалификации педагогического персонала:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	старший воспитатель	1	1		1
2	Воспитатель	9	4	3	Нет 2х лет
3	музыкальный руководитель	1	1		
4	инструктор по физической культуре	1			Нет 2х лет
5	педагог-психолог	1	1		
6	учитель-логопед	1	1		

В период 2020 – 2023 г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов	
2023	14	13	93%	1	7%	2	14%	6	42%

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует

повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимал активное участие в работе всероссийских, краевых и городских конкурсов.

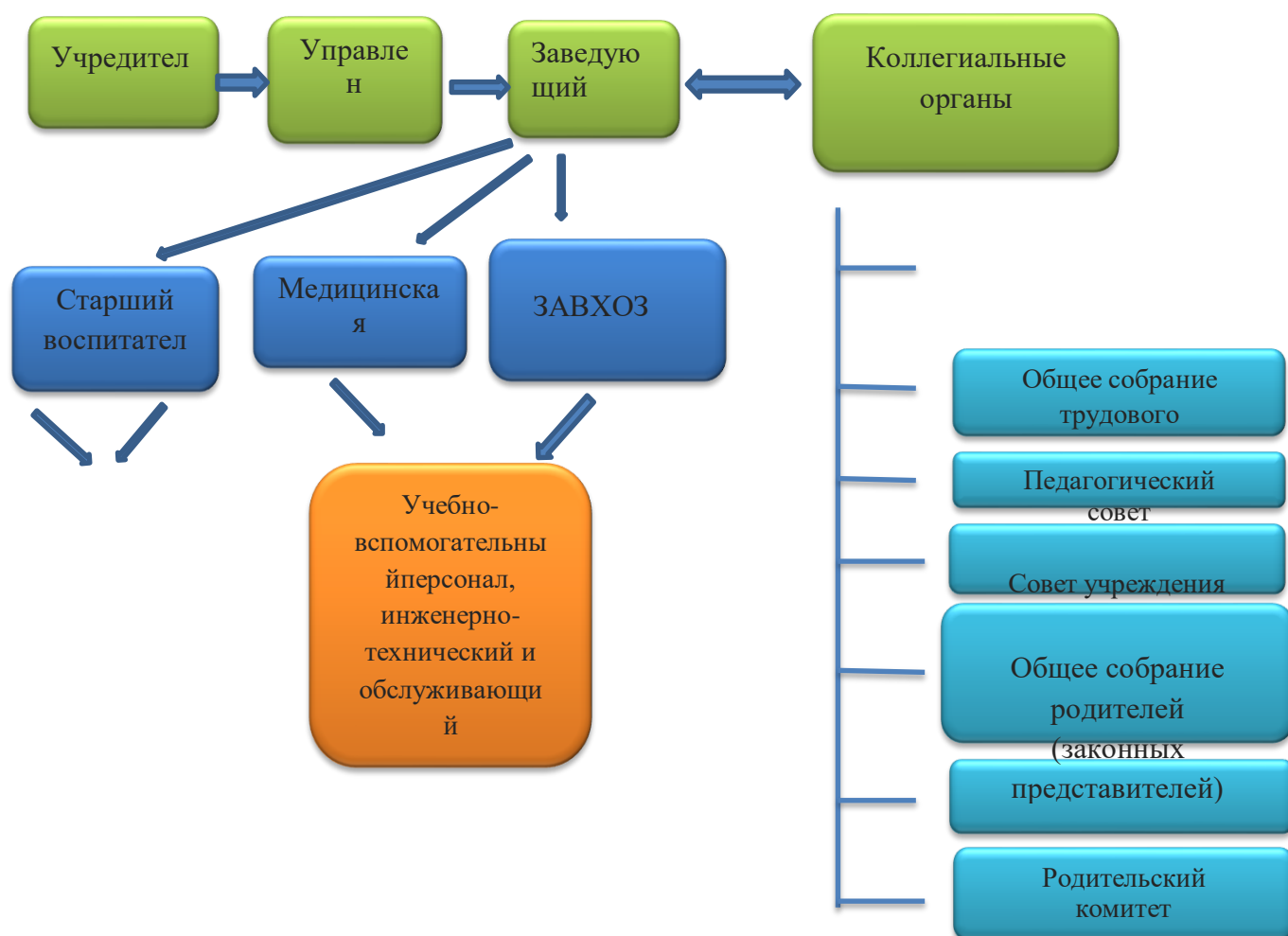
Однако, несмотря на успешные показатели участия педагогов в различных конкурсах, наблюдается снижение мотивации в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования. Основной причиной сложившейся ситуации является недостаточная педагогическая компетентность в данном вопросе.

Основными предпосылками включения педагога в инклюзивную деятельность, в повышении интереса к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию является повышение уровня своей профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проблемное поле: снижение уровня готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование системы наставничества.

4.6 Анализ управляющей системы **Структура управления МБДОУ № 24**



В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.7 Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Таким образом, современная образовательная политика

федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей • адаптированные программы дошкольной организации для детей с НОДА

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания консультативно-методической помощи администрации, специалистам ДОО; информационно-методической помощи родителям воспитанников	Договор о взаимодействии (бессрочный)

	ГКОУ школа-интернат № 2	Оказание консультативной помощи по вопросам сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ (в т.ч.инвалидов)	Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (бессрочный)
	МБОУ СОШ № 15,11	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения	Договор о взаимодействии (заключается на пять лет)
Медицина	ГБУЗ «ДБ города Армавира», МЗ КК	Проведение периодических медицинских осмотров дошкольников	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Договор о совместной деятельности в целях развития нравственного воспитания дошкольников, формирования интереса к прошлому нашей страны, к истории нашего города, воспитания симпатии и доброжелательного отношения к детям и взрослым разных национальностей.	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)
	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве по проведению совместных массовых мероприятий с целью приобщения детей к лучшим образцам детской литературы, формированию устойчивого интереса к чтению и библиотеке, расширению кругозора, развитию и реализации творческих способностей	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)
	МАУК «Театр драмы и комедии»	Договор о сотрудничестве в целях нравственно-эстетического воспитания, формирования социально-эмоционального интеллекта, воспитания любви к театру как виду искусства	Договор (заключается на один год с возможностью пролонгирования)
Предприятие по благоустройству города	ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им. Н.С.Плохова»	Договор о взаимодействии и сотрудничестве по повышению экологической культуры, обеспечению возможности активного познания действительности, формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, стремлений гуманистической направленности	Договор (заключается на пять лет с возможностью пролонгирования)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Налаженные межведомственные связи способствуют успешной работе с разными категориями семей воспитанников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким и дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
48%	18, %	34%	0 %

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
8%	31%	52%	9%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
70%	30%	8%	2%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (70%), со средне – специальным образованием 30% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что более половины родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей, у которых дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Поэтому необходимо формировать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и педагогов ДОО в условиях инклюзивного образования.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ № 24 как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

6.1 Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2023- 2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО , образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

На основе анализа работы МБДОУ №24 за 3года в области воспитательно-образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023 - 2027 гг.:

- недостаточная оснащенность групповых помещений компьютерным оборудованием для получения качественного образования воспитанниками;
- недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды, в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- профессиональное выгорание педагогических кадров, снижение уровня готовности к ведению инновационной деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2027 гг.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

6.2 Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

1. Создание возможностей для получения воспитанниками ДОО качественного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий, а также взаимодействию с семьями воспитанников в цифровом пространстве.
2. Оснащение ДОО современным игровым оборудованием, соответствующим ФГОС ДО, техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования.
3. Создать условия, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6.3 Этапы реализации Программы развития

<p>I этап - (подготовительный) 2023-2024 учебный год</p>	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
---	---

<p align="center">II этап- (реализация) 2024-2026 годы</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
<p align="center">III этап (обобщающий) 2026 -2027 учебный год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- организация в ДОО цифровой образовательной среды, освоение и активное внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий.
- оснащение ДОО современным игровым оборудованием, техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, для инклюзивного образования;
- формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование системы наставничества.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровни качеством предоставляемых ДОО услуг.

6.4 Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями

воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в режиме инклюзии.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

6.5 Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. *Создание возможностей для получения воспитанниками ДОО качественного образования с использованием современных информационных технологий, а также взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве.*

Направления/ мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполнен ия	Ответст- венные исполнители
2.1. Оснащение	Бюджетное и	Качественное ведение	2023 г.-	Администраци я

<p>групповых помещений современным оборудованием</p>	<p>внебюджетное финансирование</p>	<p>образовательного процесса. Развивающая среда ДОО оснащена цифровыми образовательными ресурсами. Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОО. Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	<p>2027 г.</p>	
<p>2.2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО. Повышение компетентности педагогических кадров путем организации курсового обучения. Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности ИКТ. Презентация опыта работы педагогов на мероприятиях различного уровня. Внедрены дистанционные образовательные технологии. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников через социальные сети и онлайн-платформы.</p>	<p>2023 г. – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги общеразвивающих и коррекционных групп ДОО.</p>
<p>2.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в цифровом пространстве.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Внедрены дистанционные образовательные технологии. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников через социальные сети и онлайн-платформы.</p>	<p>2023 г. – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги общеразвивающих и коррекционных групп ДОО.</p>

Задача № 2. *Оснащение ДОО современным игровым оборудованием, техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования.*

Направления/ Мероприятия	Источники финансирован ия	Конечные результаты	Сроки исполнен ия	Ответст- венные исполнители
2.1. Создание в ДОО РППС и доступной среды, оснащение техническими средствами и оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для гармоничного развития детей.	2023 г.- 2027 г.	Администрация
2.2. Активная поддержка родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	Без затрат	Качественное ведение образовательного процесса	2023 г.- 2027 г.	Администрация, педагоги общеразвивающих и коррекционных групп ДОО.
2.3.2.3. Формирование педагогической компетентности педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Без затрат	Раскрытие индивидуального потенциала ребенка. Активное участие каждого ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.	2023 г. – 2027 г.	Администрация

Задача № 3. *Создать условия, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.*

Направления/ Мероприятия	Источники финансирован ия	Конечные результаты	Сроки исполнен ия	Ответст- венные исполнители
1.1. Создание условий способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагога и росту профессиональной успешности	Без затрат	Комфортные условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.	2023 - 2027г.г.	Администрация, педагог-психолог
1.2. Развитие и поддержка в активном состоянии институт «наставничества» для молодых педагогов. Реализация плана индивидуального сопровождения 100 % молодых педагогов ДО педагогами – наставниками согласно индивидуальному плану.	Без затрат	Своевременная методическая помощь педагогам в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательно –образовательной деятельности	2023 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагог – психолог.
1.3. Проведение ежегодного анкетирования педагогов по оценке мотивации к осуществлению инклюзивного образования	Без затрат	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством условий образовательной деятельности ДОО для коррекции своей деятельности	2023 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог.
1.4. Обеспечить рост мотивации педагогов для стабильной работы в режиме инновационного режима		Эффективная адаптация молодых специалистов образовательного учреждения, оптимальная включенность в инновационную деятельность, что способствует повышению качества образования.	2023 –2027 гг.	заведующий старший воспитатель, педагог – психолог.

Задача № 4. *Оснащение и организации образовательного пространства, способствующие приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.*

Направления/Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты
<p>1.1. Создание условий способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагога и росту профессиональной успешности специалистов, повышающих свою компетентность в области современных образовательных подходов и технологий художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, мастер-классов, семинаров.</p> <p>1.2. Развитие и заинтересованность педагогического коллектива в работе по формированию эстетического отношения детей к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитании любви к искусству, а также популяризации живописи среди педагогов и родителей</p> <p>3. Проведение ежегодного анкетирования педагогов по оценке мотивации к осуществлению инновационной деятельности</p> <p>1.4. Обеспечить рост мотивации педагогов для стабильной работы в режиме инновационного режима</p>	<p>Курсы</p> <p>Без затрат</p> <p>Без затрат</p>	<p>Комфортные условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</p> <p>Своевременная методическая помощь педагогам в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательно – образовательной деятельности</p> <p>Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством условий образовательной деятельности ДОО для коррекции своей деятельности</p> <p>Эффективная адаптация молодых специалистов образовательного учреждения, оптимальная включенность в инновационную деятельность, что способствует повышению качества образования.</p>

6.6 Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Компьютерное оборудование	Оснащение рабочих мест специалистов и педагогов	Приобретение	120 000	
2. Мультимедийное оборудование	Оснащение групповых помещений	Приобретение и установка	300 000	
3. Современное игровое оборудование	Оснащение групповых помещений	Приобретение	250 000	15 000
4. Комплект «Галерея в образовательной организации»	Оснащение предметно-пространственной среды	Приобретение	90 000	
Итого:			760 000	15 000

6.7 План мероприятий («дорожная карта») по введению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ в МБДОУ № 24

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Подготовительные мероприятия			
Изучение ФОП ДО, ФАОП ДО ОВЗ, документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП	Январь–февраль	рабочая группа	Обсуждение на педсовете
Выбор методического материала для формируемой части ОП ДО	Февраль	рабочая группа	Доклад на педсовете
Анализ фонда методических материалов и средств обучения и воспитания	Май	Колоскова Е.В.	Список материалов, которые нужно обновить
Обновления фонда методических материалов и средств обучения и	Март–август	Контрактный управляющий	Закупленные материалы

воспитания			
Информирование педагогов о ФОП, в т.ч. проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ОП по ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ	Июль–август	рабочая группа	Проведены консультации, подготовлен раздаточный материал
Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО и АООП ДО на основе ФОП ДО и ФАОП ДО	Март	заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа	ФОП ДО и ФАОП ДО
Модернизация РППС	По плану	Колоскова Е.В.	РППС соответствует ФОП ДО
Родительские собрания, посвященные переходу на ФОП	Апрель, август	Руководитель рабочей группы	Протокол
Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО	В течение года	Заведующий, педагоги	Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.
Проведение самодиагностики готовности к введению ФОП ДО	До 10 июня 2023 года	Рабочая группа	справка
2. Мероприятия по разработке и корректировке ООП			
Совещания по вопросам разработки ООП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ	По мере необходимости	Рабочая группа	Протокол
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей для проектирования части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Февраль – март	Рабочая группа	Аналитическая справка
Разработка части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март – июнь	Рабочая группа	Предварительный проект
Разработка проекта ОП ДО по ФОП ДО	Июнь	Рабочая группа	Проект ООП ДО
Разработка проектов АОП и АООП по ФАОП ДО ОВЗ	Июль	Рабочая группа	Проекты АОП, АООП
3. Мероприятия по обсуждению и утверждению ООП			
Рассмотрение проекта ООП ДО на заседании педсовета	Вторая половина июня	Руководитель рабочей группы	Протокол
Доработка проекта ОП ДО	Июль	Руководитель рабочей группы Заведующий	Утвержденная ООП ДО
Рассмотрение проектов ОП, АОП на педсовете	Первая половина августа	Руководитель рабочей группы	Протокол

Доработка проектов ОП, АОП	Вторая половина августа	Руководитель рабочей группы	Обновленные ООП ДО и АООП ДО
Утверждение обновленных ОП ДО и АОП ДО	До 31.08.2023	Заведующий	Обновленные ООП ДО и АООП ДО утверждены
Размещение ОП ДО, АОП ДО на сайте	31.08.2023	Ответственный за сайт Колоскова Е.В.	Информация на сайте
4. Мероприятия по корректировке локальных нормативных актов (ЛНА)			
Экспертиза ЛНА на соответствие требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО ОВЗ	Февраль	Члены рабочей группы	Перечень ЛНА, подлежащих корректировке
Создание проектов скорректированных ЛНА	Март – август	Члены рабочей группы	Проекты ЛНА
Обсуждение и утверждение проектов	Август	Члены рабочей группы Заведующий	Утвержденные ЛНА
Размещение ЛНА на сайте	Август – сентябрь	Ответственный за сайт Колоскова Е.В.	Информация на сайте

7. Оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации

стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

