

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24  
35293, г. Армавир, ул. Шаумяна,13-а, тел. 2-28-73

**Залитко С.А.**

*Методическое пособие*

# Правила дорожные детям ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО



АРМАВИР 2019

Печатается по решению педагогического совета  
МБДОУ № 24 г. Армавира

*Рецензент:*

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО АГПУ

Геливера Л.О.

Автор – составитель: Залитко С.А.- воспитатель МБДОУ №24

«Праила дорожные детям знать положено»: *Методическое пособие* -Армавир: 2019г.

В методическом пособии подробно представлены методы и формы работы с детьми по применению пособия «Правила дорожные детям знать положено». Педагог реализует работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями воспитанников.

Материалы методического пособия, представленные Залитко С.А., соответствуют современным требованиям к образовательному процессу, могут быть рекомендованы педагогам ДОУ для использования в практике работы.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Задачи по формированию правил дорожного движения у детей младшего и среднего дошкольного возраст.	
Условия, методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста знаний правил дорожного движения	
Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.....	
Приложения	
Приложение 1	
НОД в младшей группе.....	
НОД в средней группе.....	
Приложение 2	
Беседы с детьми.....	
Приложение 3	
Физдосуг с детьми младшей группы.....	
Развлечение с детьми средней группы.....	
Приложение 4	
Дидактические игры в младшей группе.....	
Дидактические игры в средней группе.....	
Приложение 5	
Подвижные игры с детьми младшей группы.....	
Подвижные игры с детьми средней группы.....	
Приложение 6	
Сюжетно-ролевые игры.....	
Приложение 7	
Диагностика.....	
Приложение 8	
Работа с родителями.....	
Анкетирование родителей.....	
Родительские собрания.....	
Консультации для родителей.....	
Памятки для родителей.....	
Литература.....	

### **Пояснительная записка**

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.  
Поехал в автобусе – он уже пассажир.  
И везде его подстерегает опасность.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, в том числе и в дорожно-транспортной обстановке. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Другой причиной является то, что дошкольники еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. С каждым годом наш город растет и хорошеет. Увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой что и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Важно с раннего возраста учить детей безопасному поведению на улицах, и правилам дорожного движения. А для этого необходимо, чтобы родители, дошкольные учреждения, а в дальнейшем и школа принимали в этом активное участие. Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение

Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. С увеличением количества автомобилей на дорогах увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Современный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания, например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучений правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах, транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы по изучению слов, выражений, по тематике дорожной безопасности и т.д.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс с детьми я осуществляю:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, конструированию, выполнению аппликаций, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

При проведении дидактических занятий с дошкольниками я стараюсь развивать их познавательные способности, необходимые для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- знание сигналов светофора;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

При организации учебно – воспитательного процесса учитываются не только *возрастные и индивидуальные* особенности детей, но и их *интересы*.

В процессе организации совместной деятельности с детьми проводятся:

- тематические занятия («Мы пешеходы», «Светофорик», «Знакомство с улицей», «Красный, желтый, зеленый»);
- развивающие игры по ознакомлению детей с ПДД (игра: «Пешеходы и водители», «Соблюдай правила дорожного движения», «Правила поведения»);
- дидактические игры («Без чего машина не бывает», «Транспорт», «Светофор», «Зажги огонек», «Объяснялки».)
- подвижные игры («Кто шофёр?», «Светофор», «Цветные автомобили», «Зебра», «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль»);
- сюжетно - ролевые игры («Такси», «Мы-шоферы», «Поездка в город»);
- беседы («Дорога не место для игр», «Знакомство с улицей», «Безопасность на участке», «Улица полна неожиданностей», «Когда мы пассажиры»);
- чтение художественной литературы по дорожной тематике (Г. Георгиев «Светофор», Е. Павлова «Скорая помощь», Н.Деяева «Быстрые машины»).

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения.

3-5 лет (младшая и средняя группа) – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. В связи с этим активно применяется метод наглядного и словесного обучения. Любая организованная деятельность с детьми обязательно сопровождается демонстрацией иллюстраций, красочно оформленных картинок, примерами из личного опыта, чтением детской художественной литературы. В этом возрасте предпочтение отдаётся русскому фольклору, который помогает прививать детям навыки безопасного поведения: русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка» и др. На примере героев этих сказок я знакоблю детей с правилами безопасности.

С детьми второй младшей группы мы учимся различать легковые и грузовые машины, знакомимся с автобусом и его назначением. Дошкольники рассматривают иллюстрации с изображением легковых, грузовых машин, называя основные части (*кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса*). Также наблюдаем за транспортом, дорогой во время прогулок. Дети закрепляют цвета, получают знания о сигналах светофора (НОД «Три сигнала», д/и «Собери светофор», «Зажги огонек» и др.). Узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром, закрепляем умение ориентироваться в различной обстановке (НОД «Что такое транспорт», «Труд водителя», сюжетно – дидактическая игра «Шофер» и др.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве необходимо учить их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

В средней группе идет обучение детей ориентировке на местности, а именно на территории детского сада. Необходимо объяснять детям, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. Расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях (НОД «Транспорт», «Какие бывают машины», д/и «Собери машину по образцу», «Разрезные картинки»). Знакомить с пешеходным переходом, с его назначением («Пешеходный переход (экскурсия)», д/и «Собери знак»). Дети научатся находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объяснять детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему. Также необходимо знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказывать о правилах дорожного движения, объяснять, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, знакомить детей со специальным транспортом (беседы: «Когда мы пассажиры», «Знакомство с улицей», ситуативный разговор «Что я видел на улице» и др.).

Немало внимания надо уделять обучению детей правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения (*НОД «Знакомство с улицей», дидактическая игра «Светофор», «На дороге», «Продолжи предложение» «Доскажи словечко» и др.*), и знакомству с видами транспорта (*«Сложи картинку», «Покажи что назову» и др.*).

При ознакомлении с дорожными знаками работу необходимо начинается со знаков для пешеходов: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети!».

Во время сюжетно-ролевой игры «Автобус» знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. Работа воспитания и проведения дидактических занятий по ПДД имеет целью не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.



**Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения  
во второй младшей группе**

**Сентябрь**

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Какой бывает транспорт» Цель: формирование у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Конструирование дорожек для пешеходов и машин» Цель: Формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица».</p> <p>Д/и «Транспорт» «Назови машину» Цель: развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые); закрепить знания о частях машины</p> <p>«Строим дорожку» (из кирпичиков), обыграть их. Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p> <p>Д/и «Домик для светофора» Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Чтение стихотворений С. Яковлева «Нужно слушаться без спора...», С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.</p>	<p>Родительское собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по теме «Дети. Дорога. Безопасность».</p> <p>Анкетирование «Безопасность детей на дороге»</p>

<p>Рисование «Широкая и узкая дорожки» Цель: закрепить умения детей проводить широкие и узкие линии.</p>	<p>Ролевая игра «Водитель и автомобиль» П/и «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Поезд».  Д/и «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах. закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его правильно, по шаблону.</p>		
--	---	--	--

### Октябрь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Знакомство со светофором» Цель: знакомство со светофором, его назначением; уточнить, что обозначают цвета светофора; формировать ориентировку в пространстве.  Аппликация «Светофор» Цель: стимулировать детей к передаче в своих работах впечатления, полученных на улице.</p>	<p>Х/к «Едем на поезде» Цель: анализ изображения поезда, освоение действий по замещению деталей изображения. Д/ игра «Транспорт» (виды машин) Цель: научить ребенка объединять машины в группы.  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Цель: закрепить навыки организованного поведения на улице.  Наблюдение за светофором. Цель: закрепить знания детей о работе светофора.  П/и «Самолёты», «Поезд».</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации.  Материал для продуктивной деятельности.  Макет светофора с переключающими сигналами, действующий от батарейки.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями и о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.</p>

	<p>Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.</p> <p>Чтение стихотворений Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженьё»; М. Пляцковского «Стоп, машина».</p> <p>Игра «Лови мяч» Игра «Найди свой цвет».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме. Строительство дорожек. Цель: развивать умение различать дороги разного назначения, соотносить размеры и форм у дорог с их названием.</p> <p>Д/и «Улица города» Цель. Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.</p>		
--	---	--	--

### Ноябрь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Знакомство с улицей». Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар,</p>	<p>П/и «Самолёты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Чтение пословиц и</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации. Материал для продуктивной</p>	<p>Консультация для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых». Конкурс художественного творчества «Создаем автомобиль».</p>

<p>где ходят люди; дать элементарные знания о правилах поведения на улице развивать наблюдательность</p> <p>Коллективное творчество: конструирование из строительного материала "Улица города".</p>	<p>загадок о дорожном движении.</p> <p>Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>Рассматривание набора открыток о родном городе.</p> <p>Целевая прогулка на перекрёсток.</p> <p>Ц:познакомить детей с правилами перехода улицы.</p> <p>Д/и «Транспорт» (цвет машин)</p> <p>Цель: научить ребенка различать машины по цвету;</p> <p>«Найди одинаковые машины»</p> <p>Цель: развитие действий соотнесения цвета с эталонами;</p> <p>«Сломанный светофор»</p> <p>Цель: закрепить сигналы светофора.</p> <p>С/р игра «Мы–водители»</p> <p>Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.</p> <p>Д/игра «Заправка»</p> <p>Цель: ознакомление детей с отношениями по</p>	<p>деятельности.</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры « Мы – водители»</p>	
---	---	--	--

	величине, при установлении соотнесения 2-3 предметными рядами.		
--	---	--	--

### Декабрь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход»;</p> <p>учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»);</p> <p>развивать внимание и наблюдательность</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель. Обратить внимание на разнообразие колёс у разного вида транспорта».</p> <p>Беседа «Будем вежливы» Цель: закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино».</p> <p>Беседа «Я помогаю папе чинить машину».</p> <p>П/и «Чья машина едет быстрее?» Цель: развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД.</p> <p>П/и «Самолёт», «Поезд».</p> <p>С/р игра «Путешествия» Цель: закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения.</p> <p>Рисование «Дорога для машин».</p> <p>Аппликация «Автобус для зверят».</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествие».</p>	<p>Консультация «Улица глазами ребенка».</p> <p>Рекомендации родителям «Цена спешки – жизнь вашего ребенка».</p> <p>Беседа с родителями «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>

	<p>Ситуация: о чём рассказал нам грузовик.</p> <p>Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.</p> <p>Словесная игра «Изобрази сигнал машины».</p> <p>Беседа по теме «Дети и улица». Цель: закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.</p> <p>Беседа с детьми «Зачем милиционеру регулировочная палочка».</p>		
--	--	--	--

### Январь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Знакомство с дорожным знаком «Дети» » Цель: знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.</p>	<p>С/р игра «Едем через мост» Рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц, транспорта.</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>П/и «Самолёты», «Поезд».</p> <p>Чтение стихотворений А Северного «Светофор», Я. Пишумова «Машина моя».</p> <p>Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.</p> <p>Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Едем через мост».</p> <p>Материал для продуктивной деятельности.</p>	<p>Круглый стол «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».</p> <p>Выставка рисунков детей совместно с родителями: «Какие бывают машины».</p>

	<p>Д\и «Найди свой цвет», «Собери светофор».</p> <p>Беседа «Движение на улице». Цель: учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Беседа «Я хочу быть здоровым. Я очень спешу». Ц:знакомить детей с дорожными знаками «Больница».</p> <p>Д\и «Четвертый лишний» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. Показать карточку, попросить найти «лишний» предмет. Объяснить, почему он «лишний».</p> <p>Д\и « Красный, желтый, зеленый». Цель: развитие внимания, памяти. (зеленый кружок – все хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат).</p>		
--	---	--	--

### Февраль

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Работа с родителями
«Как транспорт людям помогает».	Рассматривание гаража для автомобиля. Цель:	Материал для продуктивной	Рекомендации: «Какую

<p>Цель: знакомство детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях; развивать память, речь, мышление.</p> <p>Конструирование «Грузовая машина» Цель. развитие способности строить обобщенное изображение грузовой машины, умение анализировать и выделять в предмете его основные части.</p>	<p>знакомство с объектом и его назначением.</p> <p>Д/и «Спрячь машинку в гараж» Цель: закрепить цвета светофора.</p> <p>Конструирование и обыгрывание постройки «Гаража».</p> <p>Игра с макетом. Цель: развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их.</p> <p>Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.</p> <p>Чтение рассказа И Серякова «Машина, которую рисовать научили» П/ игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Д/и «Как перейти улицу» Цель: Познакомить детей с правилами перехода улицы.</p> <p>Рисование «В машине, машине шофер сидит».</p> <p>Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На</p>	<p>деятельности.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты того или иного вида транспорта и т.д.)</p>	<p>литературу читать детям по ПДД».</p> <p>Физкультурный досуг «Разрешается — запрещается!», Акция «Малыш в машине» (правильная перевозка детей в автомобилях)</p>
--	--	--	--



	<p>дороге пешеход!  Д\и «Поставь машину в гараж». Цель: закрепление знаний детей о различных видах транспорта (легковом, грузовом, пассажирском)</p>		
--	--	--	--

### Март

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Общественный транспорт» Цель: познакомить детей с общественным транспортом; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: развитие представлений о грузовом транспорте, умение анализировать предмет.</p> <p>Строительство грузовой машины.  Цель: учить выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение.</p> <p>Рассматривание альбома «Виды транспорта».</p> <p>Лото «Разноцветный транспорт»  Цель: развитие представлений об основных цветах..</p> <p>Д/ игра «Мы едем, едем, едем» (« На чем поедем»)  Цель: развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».</p>	<p>Познавательное – развлекательное мероприятие совместно с родителями (мамами) «Моя заботливая мама», приуроченное к Международному женскому дню 8 марта.</p>

	<p>транспорта.</p> <p>Развивающая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки).</p> <p>Знакомство с дорожными знаками. Ц:познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки</p> <p>Конструирование «Трамвай» Цель: развитие способностей анализировать образец постройки. Ди «Собери правильный светофор», «Пешеходный переход», «Раз, два, три транспорт собери», «Почини машину».</p>		
--	--	--	--

### Апрель

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p>«Помощники на дороге». Цель: учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении; о дорожных знаках; закрепить знания о правилах</p>	<p>Целевая прогулка «Дисциплинированных пешеходов» Цель: знакомство с разнообразием улиц и дорог в ближайшем окружении, какие дорожные знаки и разметка встречаются на дорогах.  С/р игра «Улицы города» Цель: закрепление правил</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности.  Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы города»</p>	<p>Встреча с работником ГИБДД (профилактика детского травматизма на дорогах города).  Конкурс-дефиле «Стань заметней на дороге» (презентация одежды для</p>

<p>поведения на проезжей части для водителя и пешехода</p>	<p>перехода улиц, формирование реакций на сигналы светофора.</p> <p>Д/и «Мы едем, едем, едем» ( «По морю, по земле, по воздуху»)</p> <p>Цель: учить детей делать простейшие обобщения, закрепить разные виды транспорта.</p> <p>Рисование «Окна в автобусе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»</p> <p>«Дорожные ситуации»</p> <p>Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.</p> <p>Беседа с картинками из серии «Специальные машины»: «Скорая помощь», «Пожарная машина».</p> <p>Цель: закрепить представления о специальных машинах, умение отвечать на вопрос: «Как ты узнаешь, что на машине едет доктор к больному?» (на машине «Скорая помощь» имеется красный крест); замечать характерные детали.</p> <p>Рассматривание картины</p>		<p>детей со светоотражающимися элементами)</p>
--	---	--	--

		«Едем на автобусе».		
<b>Май</b>				
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>с</b>
<p>«Осторожно дорога» Цель: учить детей применять полученные знания на практике; развивать мышление, наблюдательность</p> <p>Конструирование «Строительство улиц города». Цель: стимулировать самостоятельное создание детьми конструкции дома с внесением в неё элементов нового. Придумать название улиц города.</p>	<p>Беседа по картине «Улицы города». Цель: овладение действиями замещения, построения и использование людьми. Развитие представлений об улице, городе, о ПДД.</p> <p>П/и «Самолёты», «Поезд», «Ловкий пешеход». Цель: развивать ловкость, действовать по сигналу.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Чтение стихотворений А. Дмоховского «Чудесный островок», В Берестова «Это еду я бегом».</p> <p>Д/и «Мы едем, едем, едем» («Кто быстрее») Цель: закрепить знания о транспорте.</p> <p>Д/и «Геометрическое лото-транспорт». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, о различных видах транспорта, учить их классифицировать.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»</p> <p>Беседа по теме «Улица</p> <p style="text-align: right;">полна</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p> <p>Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.</p>	<p>Родительское собрание «О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха»</p> <p>Распространение среди родителей памяток для водителей и пешеходов.</p>	

	<p>неожиданностей. Где должны играть дети?» Ц:закрепить знания детей, полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Ди «Конструктор» Цель: развивать воображение. Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; из предложенных геометрических фигур выложить любое транспортное средство.</p>		
--	---	--	--

### Перспективный план по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе

#### Сентябрь

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Работа с родителями
<p><b>Тема:</b> «Знакомство с улицей». <b>Задачи:</b> дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся</p>	<p>Чтение худ. произведений. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации. Материал для продуктивной</p>	<p>Рекомендовать родителям погулять по улицам города. Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».</p>

<p>учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>рассматриванием иллюстраций</p>	<p>деятельности.  Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Мы – водители»</p>	
--	------------------------------------	---	--

### Октябрь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p><b>Тема:</b> «Светофор и его сигналы» <b>Задачи:</b> Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке». Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты, иллюстрации.  Материал для продуктивной деятельности.</p>	<p>Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. Консультация для родителей: «Безопасное кресло». Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».</p>

		Макет светофора с переключающими сигналами, действующий от батарейки.	
--	--	---	--

### Ноябрь

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Работа с родителями
<p><b>Тема:</b> «Какие бывают машины».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту</p>	<p>Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай»</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «Специальный транспорт».</p>	<p>Консультация: «Безопасность детей на улице».</p> <p>Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»</p>

### Декабрь

Непосредственная	Совместная	Организация	Работа с
------------------	------------	-------------	----------

<b>образовательная деятельность</b>	<b>деятельность взрослого и детей</b>	<b>развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>родителями</b>
<p><b>Тема:</b> «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с предупреждающими и запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге</p>	<p>Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам, игра « Знаки заблудились», игра « Собери знак», П/и «Сигналы светофора»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Едем через мост».</p> <p>Материал для продуктивной деятельности.</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p>

### Январь

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p><b>Тема:</b> «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге</p>	<p>Чтение сказки « Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности.</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы города»</p>	<p>Консультация «Ребенок на улице: жизнь на детской площадке»</p> <p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>

### Февраль

<b>Непосредственная</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей</b>	<b>Работа с родителями</b>
-------------------------	--	--------------------------------	----------------------------



<b>образовательная деятельность</b>		<b>среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	
<b>Тема:</b> «Поведение в общественном транспорте». <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  Материал для продуктивной деятельности.  Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

### Март

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема:</b> «Игры во дворе» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть	Игра « Оцени поступок», игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно	Материал для продуктивной деятельности Активизация детей на самостоятельную деятельность в	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.

при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть	правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»	уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть	
--	---	---	--

### Апрель

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Работа с родителями
<b>Тема:</b> «Знай и выполняй правила уличного движения». <b>Задачи:</b> Закреплять знания правил уличного движения	Дидактические игры «Разрешается, запрещается»; «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы города» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Материал для продуктивной деятельности.  Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы города»	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города» Выставка подобранной литературы по ПДД.

### Май

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Работа с родителями
<b>Тема:</b> «Незнайка в гостях у детей». <b>Задачи:</b> Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного	П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, макеты,	Развлечение «Незнайка в гостях у детей» Фотовыставка «Дети на улице»

<p>движения, назначения сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>о пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта Беседа: «Безопасность на дороге»</p>	<p>иллюстрации. Материал для продуктивной деятельности. Макет светофора с переключающими сигналами, действующий от батарейки</p>	
--	--	--	--

## Приложение 1

### Конспект НОД во второй младшей группе по правилам дорожного движения «Наш город».

#### Цель:

- закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;
- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу;
- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

**Материал:** картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

#### Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

*Воспитатель:* «Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

*Вопрос:* «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

*Воспитатель:* На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

2. Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

3. Вопросы:

—«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—«Почему нельзя ходить по проезжей части?» (Ответы детей). Верно сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому, что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

4. Песенки на тему «Наш город».

Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?»

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу.

И будем ходить, и любоваться улицами нашего города.

### **Конспект НОД во второй младшей группе.**

#### **Тема « Наши помощники на дороге».**

**Цель:** систематизация и расширение знаний детей о правилах дорожного движения.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию модели безопасного поведения детей на дороге.
2. Развивать связную речь, обогащая словарь детей за счёт новых слов: зебра, пешеходный переход, светофор, пешеход.
3. Способствовать формированию навыков работы в коллективе.

**Оборудование:** дорожный знак «Пешеходный переход», плакат с изображением перекрёстка, дорожный знак «Светофор».

#### **Ход НОД:**

**В:** - Ребята, сегодня к нам в гости придёт зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришёл. (Дети хлопают. Входит Зайчик.)

**Зайка:** - Здравствуйте, ребята! Я – Зайчик, который попал под трамвайчик, я теперь боюсь гулять по улице. А вы знаете, кто спас меня? (ответы детей).

- Молодцы, вижу, вы читали сказку «Айболит».

**В:** - Дети, а почему с зайкой случилось такое несчастье?

(ответы детей: Зайка не умеет переходить дорогу)

- А что нужно знать, чтобы правильно и безопасно перейти дорогу?

(ответы детей: правила дорожного движения)

- Ребята, мы с вами уже кое-что знаем из правил дорожного движения, а давайте поможем Зайке? Научим его правильно переходить дорогу, чтобы он больше не попал в беду?

(ответы детей)

**Зайка:** - А давайте погуляем?

**В:** - Ну что же, давайте, погуляем.

- Ребята, а где пешеходам гулять безопасно?

(ответы детей: по тротуару).

- Правильно, потому что по дороге ездят машины.

Физминутка «Машины»

На улице нашей – машины, машины (имитация вращения руля)

Машины – малютки, машины большие (показываем «маленькие, большие»)

Спешат грузовые, фырчат легковые,

Торопятся, мчатся как будто живые. (поворот руля вправо – влево).

Эй, машины, полный ход! Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю! (шагаем, останавливаемся)

Зайка: - Ребята, а как же перейти дорогу, где так много машин?

В.: - Дети, какой знак нужно искать, чтобы перейти дорогу?

(ответы детей: пешеходный переход)

- Правильно, вот такой знак нужно искать тебе, Зайка, смотри и запоминай!

(демонстрация знака)

- Ребята, а на какой геометрической фигуре нарисован человек, который идёт по пешеходному переходу?

(ответы детей: треугольник)

- Скажите, а что нарисовано обычно на дороге, где стоит знак «Пешеходный переход»?

(ответы детей: зебра)

Зайка: - Зебра? Она же в жарких странах живёт!

В.: - Зебра в Африке живёт, полосата очень,

Воду пьёт, траву жуёт, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь, у перекрёстка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

- Посмотри, Зайка, на дороге зеброй называется участок дороги, по которому нам, пешеходам, разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, чёрная полоса и опять белая и т.д.

(демонстрация плаката с изображением перекрёстка)

- Ребята, а вы видели такую зебру на дороге?

(ответы детей)

- А какой ещё прибор на дороге помогает нам переходить улицу?

(ответы детей: светофор)

- Удивительный прибор – наш помощник СВЕТОФОР!

У него глаза цветные, не глаза, а 3 огня,

Он по очереди ими сверху смотрит на меня.

(демонстрация светофора)

- Ребята, а кто может рассказать Зайчику про светофор? Что означают его цветные сигналы?

(ответы детей)

- А ещё наши детки знают стихи про светофор! Зайке и нашим гостям будет интересно их послушать.

## СТИХИ ДЕТЕЙ

1. Красный свет – проезда нет и прохода тоже,  
Никогда на красный свет ты идти не должен!
2. Жёлтый свет – сигнал простой: ты ещё чуть-чуть постой,  
Вот зелёный загорится и тогда смелей вперед!
3. На зелёный свет все лица совершают переход,  
Но не смей идти на красный! Это может быть опасно!!!
4. Если сделаешь неверно и на красный перейдёшь –  
Знай, в беду ты непременно, непременно попадёшь!

В.: - Пешеходами мы с вами уже были, а теперь я предлагаю вам стать водителями.

### Игра «МАШИНЫ»

Каждому ребёнку даётся руль, «машины» ездят по кругу, воспитатель стоит в середине круга и показывает сигналы светофора.

В.: - Ребята, а как вы думаете, научили мы Зайку правильно переходить улицу?

( ответы детей)

- Что больше всего понравилось? (ответы детей)

- Были какие-то сложности? (ответы детей)

Зайка: - Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли! Теперь я буду гулять только по тротуару, и переходить улицу по светофору и пешеходному переходу.

В.: - Ребята, а я хочу поблагодарить вас за работу и подарить на память вот такие светофорчики, чтобы вы никогда не забывали про наших помощников на дороге!

## Конспект НОД в средней группе

### Тема: «Знай и выполняй правила движения»

Цель: познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила дорожного движения.

Предшествующая работа: экскурсия по улицам города.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами поговорим о правилах уличного движения. Отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Что это?

Дети: Улица.

Рассматривание картины « Улица города» и беседа по ней.

Воспитатель:

- Для чего предназначена улица? ( Чтобы по ней ходили люди, ездили машины, автобусы и т.д.)

- На какие части делится улица? ( Проезжая часть и тротуар для пешеходов ).

- Как называют людей, идущих по улице? ( Пешеходы )

- Как пешеход должен идти по улице? ( Осторожно, внимательно ).

- Где люди могут переходить проезжую часть ? ( По специальному переходу – « зебра »).

- Для чего нужна « зебра »? ( Это наиболее безопасное место для пешеходов ).

Рассматривание картины «Дорожная азбука».( По левому тротуару, взявшись за руки, идут четверо детей. Они разговаривают между собой, занимая весь тротуар. Навстречу им идёт пешеход – взрослый мужчина. Он вынужден сойти с тротуара на проезжую часть улицы, а навстречу – машина.

Воспитатель: Правильно ли ведут себя на тротуаре дети ?

Вместе с детьми уточняем: на тротуаре нельзя ходить по несколько человек, взявшись за руки. Иначе вы займёте весь тротуар и встречным людям придётся спускаться на проезжую часть, а это опасно. Тротуар следует поделить – пусть левая сторона будет для встречного.

Послушайте загадку:

С тремя глазами живёт,

По очереди мигает.

Как мигнёт – порядок наведёт.

Что это такое?

Воспитатель:

- Как вы догадались, что это светофор? (Три глаза – это три цвета у светофора. Благодаря ему, правильно едут машины и переходят проезжую часть пешеходы).

- Что можно сказать о цветах светофора : про красный глаз и про зеленый глаз ? ( Красный – стоп, жёлтый – приготовиться, зелёный – иди).

На столах раскладываются иллюстрации, дети их рассматривают и комментируют.

1. Мальчик с шайбой на проезжей части.

- Можно ли играть на дороге?

- Где должны играть дети?

2. Зайчик перебегает дорогу наискосок.

- Как зайчик должен переходить дорогу?

3. Едет машина. Ёжик и Мишка бегают и играют в мяч.

- Где можно играть Ёжику и Мишке?

Обобщая высказывания детей педагог читает стихотворение:

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться.

По городу, по улице  
 Не ходят просто так:  
 Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак.  
 Всё время будь внимательным  
 И помни наперёд:  
 Свои имеют правила  
 Шофёр и пешеход.  
 На этом ребята, наше занятие заканчивается. О чем мы сегодня говорили? Что вам запомнилось? Что понравилось? Давайте будем всегда помнить и выполнять правила дорожного движения.

### **Конспект НОД в средней группе**

#### **Тема: «Какие бывают транспортные средства»**

Цель: расширение представлений о легковом, грузовом и пассажирском транспорте.

Задачи: учить различать легковые и грузовые автомобили;

- познакомить с видом пассажирского транспорта – трамвай;
- развивать умение находить сходства и различия транспортных средств;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

Материалы: игрушки или иллюстрации: легковой транспорт, грузовой транспорт с кузовом, с цистерной, с фургоном, пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай); флажки красного, желтого и зеленого цветов; разрезные картинки или кубики с изображением легкового и грузового транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе (на доске иллюстрации) автомобили. Назовите их.

Дети: Легковые автомобили, грузовые автомобили, автобус, трамвай.

Воспитатель: Давайте решим, на чем можно путешествовать. На легковом автомобиле можно?

Дети: Можно.

Воспитатель: Но в него мы все не войдем, нас много. На грузовом автомобиле можно?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему нельзя?

Дети: Потому что он перевозит грузы.

Воспитатель: (показывает на различные виды грузового транспорта). Что можно перевозить на этом грузовике (показывает на самосвал)

Дети: На ней можно перевозить песок, уголь, камни.



Воспитатель: А где находится этот груз?

Дети: Груз находится в кузове.

Воспитатель: А это какой автомобиль? (показывает на автомобиль с фургоном).

Дети: Это грузовой автомобиль.

Воспитатель: А что у него вместо кузова?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Фургон. Давайте вместе повторим: фургон. Этот автомобиль может перевозить мебель, продукты, игрушки и т.д.

А это грузовой автомобиль? (показывает на грузовой транспорт с цистерной)

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, у него вместо фургона – цистерна.

Что может находиться в цистерне? В цистерне перевозятся жидкости.

Дети: Вода, молоко, бензин.

Воспитатель: Чем эти грузовые автомобили отличаются друг от друга?

Дети: Кузовом, цистерной, фургоном.

Воспитатель: А что у них общего?

Дети: Они перевозят грузы.

Воспитатель: Молодцы! И так, мы выяснили, что грузовой транспорт возит грузы, а не людей.

Дидактическая игра «Собери автомобиль по образцу»: Дети собирают по образцу автомобиля из разрезных картинок или кубиков.

Физминутка «Светофор»: Воспитатель поднимает красный флажок – дети стоят на месте, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – топают ногами.

Воспитатель: А на этом транспорте можно поехать нам всем вместе? (показывает на автобус, троллейбус). Ответы детей.

Воспитатель: А еще можно на трамвае (показывает картинку с изображением трамвая). Он так же, как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. А чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети: У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Воспитатель: Что помогает работать мотору автобуса?

Дети: Мотору автобуса помогает работать бензин.

Воспитатель: А троллейбус и трамвай работает с помощью электричества. Что общего у этих транспортных средств?

Дети: Они перевозят людей. Эти транспортные средства ведет водитель. Где сидит водитель?

Дети: Водитель сидит в кабине.

Воспитатель: А люди сидят в салоне. Где люди сидят?

Дети: Люди сидят в салоне.

Воспитатель: Они являются пассажирами. Когда вы поедете в автобусе или трамвае, вы тоже будете пассажирами. Кто может ехать в автобусе или трамвае?

Дети: Могут ехать пассажиры.

Воспитатель: Автобус, троллейбус и трамвай – это пассажирский транспорт, они перевозят людей. (Дети повторяют с воспитателем слово «пассажирский транспорт»).

В автобусе и трамвае светло, много мягких сидений, большие двери, окна. А сейчас, мы поиграем в игру «Транспортное средство»

Игра.

Воспитатель: Принесите мне со стола автомобиль, который относится к легковому транспорту (грузовому, пассажирскому). Почему ты принес это транспортное средство? Объясни.

На этом ребята, наше занятие заканчивается. О чем мы сегодня говорили? Что вам запомнилось? Что понравилось?

## Приложение 2

### **Беседа с детьми младшей группы «Знакомство с улицей»**

Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино. Здравствуй, ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться! Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома. Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком. А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте. А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть? А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй». Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это.

Днём и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

А что обозначают сигналы светофора?

Ой, как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

### **Беседа с детьми младшей группы «Безопасность на дорогах»**

**Цель:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах.

Приходит Буратино.: - Здравствуйте, ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете? Правильно, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте их все вспомним.

**Правило №1.** Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите (показывает знак). Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так (показывает знак).

**Правило №2.** Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

**Правило №3.** Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

**Правило №4.** Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

**Правило №5.** Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно.

Это правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что:

Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились?

Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи!

### **Беседа с детьми средней группы «О правилах дорожного движения»**

**Цель:**

- учить детей правильно называть элементы дороги;
- познакомить с правилом движения по обочине дороги;
- закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

**Ход беседы:**

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчик мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара?

Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступиться и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (*ответы детей*)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам.

А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –  
 Зеленый, желтый, красный глаз  
 Он каждому дает приказ.  
 Подвижная игра «Светофор»  
 На красный цвет – дети спокойно стоят.  
 На желтый цвет – хлопают в ладоши.  
 На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головки

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет **карточки** с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

**Беседа с детьми средней группы «Пора не пора – не ходи со двора».**

Цель: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Приходит Зайчик.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед. ... Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрога запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?  
 Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

### Приложение 3

#### Физкультурный досуг в младшей группе

##### «Разрешается — запрещается!»

Цель. Создать у детей радостное настроение. Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Расширять словарный запас детей. Развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений. Воспитывать грамотного пешехода, доброжелательность.

Оборудование: Рули, зебра, дорожные знаки, светофор, иллюстрации с изображением различных видов транспорта, оформление выставки рисунков, рули, грузовики и кубики, коляски с куклами, круги красного, желтого, зеленого цвета,

Персонажи: Тузик.

Ход мероприятия

Восп.: Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте, и скажите о чем оно.

На улице нашей машины, машины,  
 Машины малютки, машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы.

Машины выходят с утра на работу.

О чем я вам прочитал стихотворение? (о машинах)

Появляется щенок Тузик и плачет.

Восп.: Что с тобой, Тузик?

Тузик. У меня лопнул мяч. Я играл на дороге и мой мячик попал под машину.

Восп.: Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на неё?

Дети. Нет! По дороге ездят машины и могут задавить человека.

Восп.: Правильно! Запомни, Тузик, и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни! Ты, Тузик, еще маленький и совсем не знаешь, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

Дети (хором). Да!

Восп.: Тузик, а ты знаешь, что когда мы выходим на улицу, то мы становимся пешеходами и Гулять можно только по тротуару.

Тузик: Почему это я должен гулять только по тротуару?

Восп.: Ребята, а давайте поиграем с Тузиком в подвижную игру «Воробушки и автомобиль», для того чтобы объяснить ему для чего нужен тротуар.

(Дети и Тузик становятся воробушками и вылетают из своих гнезд на проезжую часть и начинают прыгать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок с рулем в руках). Воробушки и собака пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж.

Тузик: Ох, и испугался же я, чуть не попал под колеса автомобиля, еле целым остался.

Восп.: Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобой беда, поэтому надо ходить по тротуару! Это главное правило пешехода!

Тузик: Ну, ладно, теперь я буду гулять только по тротуару. А если я захочу перейти на другую сторону улицы, тогда что мне делать?

Восп.: А в этом случае тебе поможет «зебра»

Тузик: Какая еще «зебра»? Она в жарких странах живёт?

Восп.: Нет, «зебра»- это место, по которому пешеход может переходить дорогу. Называется она пешеходный переход. Пешеходный переход – дорожка, похожая на полосатую лошадку зебру

Восп.: Сейчас мы поиграем в пешеходов и водителей

Девочки с куклами, колясками переходят дорогу, мальчики с рулём в руках их пропускают

Восп.: Пешеходы ходят по тротуару, а по дороге ездят...?

Дети: Машины!

Восп.: Правильно, машины! А какие вы знаете машины?

Дети. Грузовая, легковая.

Восп.: Молодцы! Давайте еще раз повторим: это – грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это легковая машина, на ней люди ездят на работу, в детский сад.

Восп.: А что есть у машины? Из каких частей состоит машина?

Дети. Колеса, руль, кабина, кузов.

Сейчас мы поиграем в игру «Перевези груз»

Восп.: Машины ездят по дороге быстро, но аккуратно. Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить. Это светофор. Посмотрите, у него три глаза. Какого они цвета?»

Дети называют цвета.

Восп.: Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофер!

Светит желтый – значит жди,  
 Свет зеленый впереди.  
 Шофер нажимает на педаль  
 И машина мчится вдаль.

Восп.: А сейчас, ребята, чтобы Тузику было понятней поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы - шоферы. Когда я подниму красный кружочек это значит, вы стоите на месте, держите рули в руке внизу. А когда подниму желтый свет – приготовиться, руль держите двумя руками и готовьтесь двигаться. Когда показываю круг зелёного цвета, то можно ехать, вы двигаетесь под музыку.

Восп.: Понравилась тебе, Тузик, наша игра?

Тузик: Да. Спасибо, дети!

Восп.: А ещё водителям помогают дорожные знаки. А для этого водителю надо знать, что обозначает каждый знак.

Игра «Назови знак»

(воспитатель читает стих, дети отгадывают, затем показывают знак)

Тут и вилка, тут и ложка,  
 Подзаправились немножко,  
 Накормили и собаку...

Говорим «спасибо» знаку.

(Пункт питания)

Эй, водитель, осторожно,  
 Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете

В этом месте ходят (Дети)

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет –

(Пешеходный переход)

Ты не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Хорошо, что рядом пункт (Медицинской помощи)

Что мне делать?

Нужно срочно позвонить,

Должен знать и ты, и он

В этом месте (Телефон)

Если ты собрался с другом

В зоопарк или в кино,

Подружиться с этим знаком

Вам придется все равно,

Он домчит вас быстро, ловко

Знак... (Автобусная остановка)

Восп.: Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили?

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:



1. Можно ли играть на дороге;
2. Где можно переходить дорогу;
3. Какие бывают машины;
4. Что означают цвета светофора.

Восп.: Ну что, Тузик я надеюсь ты сегодня многое узнал и многому научился

Тузик: Да, теперь мне стало все понятно: если не соблюдать правил дорожного движения, то может случиться беда. Вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу.

Восп.: На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда

Чтоб не случилась с вами беда!»

### Сценарий развлечения по ПДД для детей средней группы:

#### «Незнайка в гостях у ребят».

**Цель:** Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

#### **Задачи:**

1. В игровой форме закрепить знания детей о ПДД, о правилах поведения на улице.
2. Развитие у детей осторожности, осмотрительности на дорогах, внимания, умения применять полученные знания в повседневной жизни.

#### **Ход**

#### **развлечения:**

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами окунёмся в интересный, но не безопасный мир дороги. Ведь на улице нас подстерегает множество опасностей и неожиданностей. А чтобы избежать их, надо соблюдать особые правила – Правила дорожного движения.

(С криками о помощи вбегает Незнайка)

Незнайка: Караул! Помогите! Спасите!

Ой, меня чуть машина не сбила, да еще и водитель нагрубил. Разве можно грубить людям?

Меня попросили вам передать посылку, а заодно и научиться у вас правилам дорожного движения.

Ну, если вы меня обещаете научить правилам дорожного движения, то я вам покажу, что в посылке (Дети обещают помочь Незнайке и научить его правилам дорожного движения).

Незнайка: (достаёт поочередно предметы из посылки, достаёт макет светофора без трехцветных окошек и рассуждает): Ребята, что это такое? Ракета что ли, или столб какой-то? Чего-то здесь не хватает, как вы думаете, ребята? Вы думаете, что здесь не хватает трех цветных кружочков: красного, желтого и зеленого? И что это будет? Точно светофор, я видел его сегодня, когда к вам бежал через улицу, на нем такой красивый красный свет горел...

А что вы на меня так все смотрите? Ну, сказали мне уже, что на красный свет перебегать нельзя, ну подумаешь, буду я еще обращать внимание на всякую чепуху.

(Ребята возражают, что это вовсе не чепуха).

Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям? (Ответы детей.)

Ой, ребята, посмотрите, а ведь у нашего светофора огоньки не горят. Давайте зажжем огоньки.

1 игра «Зажги огоньки светофора».

3 детей должны в окошечки на макетах светофора вставить в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.

Незнайка: Я теперь тоже буду знать, ребята, зачем нужен светофор и помнить, что обозначают цвета светофора.

Незнайка: Ой, посмотрите, что есть еще в посылке (достает мяч). Давайте поиграем в мяч. Где же нам поиграть? А давайте пойдём на дорогу, там много места? (Дети возражают, не хотят идти на дорогу). Ой, можно подумать, нельзя играть на дороге, а вы что никогда не играли на дороге? А где же можно тогда играть в мяч? (Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках, на участке в д/с и т. Д.) Ну, ладно, на дороге мы играть не будем. Выходите сюда ко мне, я для вас знаю интересную игру.

2 игра «Да или нет».

(Дети становятся в круг, в центре Незнайка). Я вам буду кидать мяч, и задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет» и возвращать мне мяч. А заодно я и проверю, знаете ли вы правила движения.

Незнайка: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Незнайка: В светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Незнайка: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Незнайка: Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Незнайка: Старушка – преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Незнайка: Пешком по улице идет пешеход?

Дети: Да.

Незнайка: У светофора 8 глаз, а у нас всего лишь два?

Дети: Нет.

Незнайка: Люди ждут автобуса на остановке?

Дети: Да.

Незнайка: Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут?

Дети: Нет.

Незнайка: Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу?

Дети: Да.

Незнайка: Не надо по улице спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать?

Дети: Нет.

Незнайка: Ну, молодцы, вижу, что вы знаете правила, и я тоже теперь буду знать.

Незнайка: Ой, детишки, а ведь я так любил раньше кататься на крыше троллейбуса, поезда, а еще часто ездила «зайцем». А теперь я знаю, что этого делать нельзя, и обещаю вам, так больше не поступать.

Ну-ка я загляну в коробочку, что там еще есть. А есть еще здесь для вас конкурсы,

Конкурс «Регулировщик»

- По сигналу добежать до обруча, встать в обруч, взять жезл и поднять его вверх, положить обруч и бежать в обратном направлении.

Конкурс «Дорожные знаки»

- Ведущий называет дорожный знак, участники должны найти его и показать.

Конкурс «Крутой поворот» (для мальчиков)

- Мальчики в руке за верёвку держат игрушку машинку, доезжают с ней до ориентира, огибают его и возвращаются обратно.

Конкурс «Осторожно дети» (для девочек)

- Девочка с куклой в коляске доходит до светофора, смотрит налево, направо, выбирает разрешающий сигнал светофора поднимает его и кладёт обратно.

Доходит до ориентира, объезжает его и возвращается обратно.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья!»

Я буду задавать вопросы, если поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если нет, молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт,

А что жёлтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

Знает кто, что красный свет -

Это значит – хода нет?

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Незнайка: Ой, а в посылке больше ничего и нет для вас, ребята. Да вам больше ничего и не нужно, вы и так много знаете, и играть хорошо умеете.

Спасибо, что вы и меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения.

Ведущий: Сегодня мы повторили правила дорожного движения, которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго.  
 Не торопись как на пожар.  
 И помни: «Транспорту – дорога,  
 А пешеходу – тротуар».  
 Всем спасибо за вниманье,  
 За задор и звонкий смех,  
 Говорим вам: «До свиданья»  
 До счастливых новых встреч!

#### Приложение 4

### Дидактические игры по ПДД для младшей группы

#### Дидактическая игра «Назови машину»

**Цель:** учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление.

**Материал:** картинки машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция.

#### Ход игры:

Перед детьми разложены картинки с изображением машин, и воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет машину, показывает ее, остальные дети знаками показывают – согласны они или нет.

#### Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

**Цель:** развитие внимания, памяти.

#### Ход игры:

Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.

#### Дидактическая игра «Умные машины»

**Цель:** Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация)

**Материал:** 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера

#### Ход игры:

Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения

Посмотри 45А, что случилось  
 Все машинки заблудились.  
 Машинкам скорее ты помоги,  
 И в нужный гараж ты их отвези.

### **Карточка №1.**

Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка:

Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи.  
 Машинку нужного цвета возьми  
 И в нужный гараж ты ее отвези.

### **Карточка №2.**

Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:

А ну- 45А внимательно ты посмотри,  
 Чем отличаются здесь гаражи?  
 Большой и маленький гараж  
 Ответ, конечно же, мне дашь.  
 Машинку нужного размера подбери,  
 И в нужный гараж ты ее отвези.

### **Карточка №3.**

Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:

Посмотри, какие разные здесь гаражи.  
 В каждом своя машинка живет,  
 Смотри на картинку и смело вперед!

### **Дидактическая игра «Наша улица»**

**Цель:** 1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

2. Закрепить представление детей о светофоре;

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками; автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

### **Ход игры:**

Игра проводится на макете

### **Первый вариант (для пешеходов)**

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются и ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

### **Второй вариант (для водителей)**

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

### **Дидактическая игра «Светофор»**

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** Закреплять у детей умение классифицировать предметы

Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик, дом, «скорая помощь», снегоуборочная машина.

Назовите лишнее транспортное средство:

легковая машина, грузовая машина автобус Детская коляска

3. Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:

автобус, трамвай, грузовик, троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора: красный, синий, желтый, зеленый.

### **«Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

### **Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить

все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **Дидактические игры по ПДД в средней группе**

#### **«По дороге»**

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

#### **«Найди нужный знак»**

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

#### **«Учим дорожные знаки»**

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

#### **«Правила дорожного движения»**

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение

разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### **«Верно – неверно»**

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«Дорожная азбука»**

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### **«Пешеходы и транспорт»**

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### **«Говорящие дорожные знаки»**

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.



## Приложение 5

**Подвижные игры по ПДД для 2 младшей группы****Подвижная игра «Поезд»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге

**Описание игры**

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты.

Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звуки «чу-чу-чу»).

«Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Общая продолжительность игры 4—5 минут.

**Правила игры**

Поезд может двигаться только после гудка (т.е. по сигналу воспитателя).

Указания к проведению игры

- Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения поезда.
- Первое время воспитатель сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

**Вариант игры**

После остановки поезда дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

- другой раз можно предложить детям немного поплясать под мелодию, спетую воспитателем.

**Указания к проведению игры**

- В варианте игры бежать в вагоны, т. е. строиться в колонну, можно только по гудку паровоза.

- Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой «вагон».

### **Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»**

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Дети – машины легко бегают (едут) по площадке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети продолжают идти по залу. Если поднят желтый флажок – останавливаются и хлопают в ладоши. Если красный – стоят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

#### **Правила.**

1. На зеленый цвет светофора – идет по залу.
2. На желтый цвет светофора – останавливаемся и хлопаем в ладоши.
3. На красный цвет – сидеть без движения.

### **Подвижная игра «Воробушки и кот»**

**Цель:** Приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Закреплять двигательные действия по сигналу светофора.

Дети изображают воробушков. Один - «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый - «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

Правила:

1. На зеленый цвет светофора – разлетаться по деревьям (разбежаться в разные стороны).
2. На желтый цвет светофора прыгать на месте.
3. На красный цвет светофора – остановиться и замереть.

### **Подвижная игра «Самый быстрый»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Закреплять цвета светофора.

Каждый ребенок берет кружок (зеленый, желтый, красный ) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок.

Правила:

1. Разбежаться после сигнала «Раз, два, три – беги!»
2. Занимать кружки после сигнала «Раз, два, три – в светофор беги!»

### **Подвижная игра «Автомобили едут»**

**Цель:** Приучать детей бегать легко; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Закреплять двигательные действия по сигналу светофора.

Дети – машины легко начинают двигаться и останавливаться по сигналу ведущего.

Правила:

1. Начинать движение только после звукового сигнала.
2. Останавливаться только после звукового сигнала.

### **Подвижная игра «Светофор и скорость»**

**Цель:** развивать внимание и умение быстро собирать светофор, действуя по зрительному и звуковому сигналу.

Подгруппа детей по сигналу «1,2,3 – собери» подбегают к кружкам и собирают светофор. Кружки находятся на расстоянии 5 м от детей.

Правила.

1. Собираем светофор после слов «1,2,3, - собери»

### **Подвижные игры по ПДД для детей средней группы**

#### **«Машины едут»**

**Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга,

Описание игры

Правила.

1. На зеленый цвет светофора – идет по залу.
2. На желтый цвет светофора – останавливаемся и хлопаем в ладоши.
3. На красный цвет – сидеть без движения

#### **«Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на

Описание игры

Правила:

1. Игра начинается по сигналу воспитателя.
2. Когда поднято изображение воробушка – двигаются дети-воробушки.
3. Когда поднять изображение автомобиля – двигаются дети-автомобили.

#### **«Паровозы и машины»**

**Цель:** Упражнять детей в беге по прямой по сигналу воспитателя.

Описание игры

1. «Паровозы» и «Машины» начинают движение на зеленый сигнал светофора.
2. «Паровозы» и «Машины» останавливаются на красный сигнал светофора.

#### **«Зайчики перебегают»**

**Цель:** Развивать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

Описание игры

Правила:

1. Если показывается карточка с красным светом – «зайчики» прыгают на месте.
2. Если поднимается жёлтая карточка, то все «зайчики» готовятся «перейти дорогу»
3. Если поднимается зелёная карточка – то «зайчики» прыгают через дорогу по пешеходному переходу.

#### **«Езда на велосипедах»**

Цель: Упражнять в езде на велосипеде, приучать их ориентироваться в  
Описание игры.

4. Велосипедистам ехать нужно только по велосипедной дорожке не
2. На зеленый сигнал светофора ехать не останавливаясь.
3. На желтый притормаживать
4. На красный – остановиться.

Приложение 6

### **Сюжетно-ролевая игра в младшей группе**

#### **«Мы – юные пешеходы»**

**Цель:** Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге. Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

**Ход игры.**

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители». Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу!

Воспитатель: - Хоть у вас терпенья нет, Подождите: красный свет. – Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти. – Свет зелёный впереди – вот теперь

переходи! (Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой)

Воспитатель: - Подождите – 53А, подружки, Где у вас глаза, где ушки? Дело кончится печально, может быть немало бед. Ведь дорога – не читальня. И не место для бесед. Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет:

- Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон. На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

Воспитатель: - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет! Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге. – Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь? Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой... Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

Воспитатель: - На проезжей части, дети. Не играйте в игры эти. Бегать можно без оглядки. На дворе и на площадке. – Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов. – А теперь расслаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься? – Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы. – Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок: - Дорожные знаки.

Воспитатель: - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

Ребёнок: - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие. Воспитатель: - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными. - «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй. - «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак. - «Место стоянки». Это разрешающий знак. - «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

Воспитатель: - «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки?» (Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак)

Физкультминутка (для глаз).

Воспитатель: - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход? Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора (дети молчат).- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (дети молчат) – Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет. Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки». – Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи. – Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь? – Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь? – Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать. Город, в котором мы с вами живём, Можно по праву сравнить с букварём. Азбукой улиц, проспектов, дорог Город даёт нам всё время урок. Как правильно улицу нам перейти. В машине родителей в кресле сиди. Ремень пристегни и весело в путь. Правила эти ты не забудь!

### **Сюжетно-ролевая игра по ПДД в средней группе**

#### **«Азбука дорожного движения»**

##### **Цель:**

Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.

##### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к своей «малой Родине».

2. Закреплять знания детей о территории детского сада, достопримечательностях микрорайона, родного города.
3. Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.
4. Совершенствовать и расширять игровые умения детей.
5. Учить детей различать дорожные знаки:
  - запрещающие («Въезд запрещен», «Пешеходный переход запрещен»);
  - информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Автомастерская», «АЗС «).
  - предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»).
6. Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах.
7. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус).
8. Закреплять представления детей о назначении светофора.
9. Обогащать и активизировать словарь детей.
10. Закрепить знания о профессиях (водитель, инспектор ГИБДД, врач и др.)

*Атрибуты для игры:*

Костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.

*Предварительная работа с детьми.*

Экскурсии «Наши улицы», «Правила для пешеходов»

«Наблюдение за транспортом», «Сигнализация светофора», «Остановка пассажирского транспорта».

Беседы с детьми на темы: «Транспорт», «Труд водителя», «Изобретение светофора», «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку», «Встреча с сотрудником ДПС».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлов «На машине», С. Волков «Про правила дорожного движения», Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», стихи С. Михалкова, стихи Я. Пишумова, Ф. Жичкин «Один человек и сто машин», А. Дорохов «Влиятельная палочка».

В свободной деятельности детей – дидактические игры: «Назови правильно», «Назови слово», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Машины

на нашей улице», «Найди нужный дорожный знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Наша улица». Закреплялись полученные знания также, через организацию подвижных игр: «Цветные автомобили», «Перекрёсток», «Самый быстрый», «К своему знаку светофора», «Бегущий светофор», «Собери светофор».

Художественно-продуктивная деятельность.

**Варианты сюжетных линий игры:**

1. *«Дорожно-транспортное происшествие»*. По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).

2. *«Экскурсия к светофору»*. Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.

3. *«Красный, жёлтый, зелёный»*. Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.

4. *«Затор на дороге»*. На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.

5. *«Дорожные знаки»*. Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.

6. *«Мяч выкатился на дорогу»*. Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.

7. *«Островок безопасности»*. Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.

8. *«Нет светофора или светофор сломался»*. Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает разрешить ситуацию.

9. *«Правила пешеходов»*. Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.

10. *«Пассажирский транспорт»*. Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади».



## Приложение 7

**Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего и среднего дошкольного возраста**

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершённое раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. Перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

Постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики - получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла - с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 «собери светофор»

Материал:

наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).
3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобранных нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика:

Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 «светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Задание №4 «найди и покажи». Материал: картинки с изображением улицы.

Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задаёт вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание № 5 «ориентировка в пространстве»

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов. «Вверху - внизу» «Близко - далеко» «Низко - высоко» «Большой - маленький» «Вперед - назад» «Направо - справа» «Налево - слева» «Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле - что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок-ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - Кто на картинке правильно переходит дорогу?

Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

### **Средняя группа (4-5 лет)**

«Улицы города»

Задание № 1 «улица»

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

Материал: картина «Улица»

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание №2 «Дай скорей ответ - это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию - правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание №3 «дома на нашей улице».

Целевой ориентир: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения - магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

Материал: картина «Улицы города»

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? Предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

Задание №5 «светофор сломался».

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание №7 «Транспорт».

Целевой ориентир: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению - легковой, грузовой, специальный.

Материал: перфокарты с заданием - ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

Методика: 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует - наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №11 «покажи и расскажи»

Целевой ориентир: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

Материал: картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

Методика: Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. Предлагает начать свой рассказ словами: «Это - ...»

Задание № 12 «Я - пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

Пешеход - это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы - на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает - ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно - указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание № 13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи»

Целевой ориентир: выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Внимание! Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что.; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что.)

Задание №14 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название. 2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

## Приложение 8

**Работа с родителями****Анкета для родителей младшей группы: «Безопасность вашего ребёнка на дороге».**

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Везя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
3. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения на дороге, в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребёнок, где находится школа, в которой он будет учиться? Какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную помощь по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

**Анкета для родителей средней группы:  
«Взрослые и дети на улицах города»**

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:
  - А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;*
  - Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;*
  - В) знает только 1-2 наименования.*
2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:
  - А) пешком;*
  - Б) на транспорте.*
3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...
  - А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (зебра), смотрите на сигнал светофора,*

*Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,*

*В) переходите дорогу где удобно и близко к дому.*

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

*А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;*

*Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;*

*В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.*

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:

*А) да;*

*Б) нет;*

*В) затрудняюсь ответить.*

6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

*А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;*

*Б) достаточно давно;*

*В) не помню.*

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если «да», то подчеркнуть):

*- автобус,*

*- троллейбус,*

*- трамвай,*

*- такси,*

*- метро.*

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

*А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;*

*Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю.*

*Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;*

*В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.*

9. Достаточно ли знаний о ПДД получает Ваш ребенок в ДОУ:

*А) да, достаточно;*

*Б) нет, недостаточно;*

*В) затрудняюсь ответить.*

**Родительское собрание в младшей группе  
«Безопасность детей на улицах»**

Подготовка к родительскому собранию.

Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей. Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

-Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?

-Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?

Часто ли родители говорят с тобой об этом?

-Что самое главное при переходе проезжей части улицы?

-Что обозначают сигналы светофора?

- Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.

- Оформление помещения для проведения собрания.

- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:

- разнообразная детская художественная литература по ПДД;

- методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;

- консультации;

- описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.

- Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.

- Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

### **Ход собрания**

Педагог. Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания



мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям — это условие безопасности детей.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду. Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

Педагог. А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4—5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой

проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)

8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных местах, если их нет, то на тротуаре или на обочине.

Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет На другой стороне. Он машет рукой Через улицу мне. «Я сейчас!» — кричу я другу И к нему лечу стрелой. Вдруг я замер от испуга, Юрка в страхе крикнул: «Ой!» И откуда, и откуда Появился самосвал? Просто чудом, просто чудом Под него я не попал! У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад! Твой приятель подождет. Посмотри, где переход!» Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его путает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации,

подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

Выступление воспитателя по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т. д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.».

Подведение итогов собрания.

### **Родительское собрание по ПДД в средней группе детского сада «Правила движения – достойны уважения!»**

Цель: Обобщение знания родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Задачи:

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному условию ПДД. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Ход собрания:

I. Здравствуйте, уважаемые родители! На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня вопрос о правилах безопасного поведения детей на дороге и на транспорте стал еще более актуальным и острым.

Самое дорогое, что есть у человека на свете – это наши дети. И сегодня мы поговорим о том, как мы, взрослые, должны формировать знания у детей о правилах дорожного движения. Главное, что дети должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку

без взрослых. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить. Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить о том, как и где нельзя этого делать. В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для него, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как: близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения; так же необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является так же чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения. Очень важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице.

## II. Разбор дорожных ситуаций. Анализ.

На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае?

Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

### III. Работа с памяткой

- А сейчас я хочу Вам вручить «Памятки», которые помогут продолжить работу по закреплению правил дорожного движения. Внимательно их прочитайте и руководствуйтесь ими в жизни.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

V. Итог. Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдая правил. Но закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Сегодня Вы показали хорошие знания правил, которые помогают Вам на дороге. И мы искренне надеемся, что этим правилам Вы обучите своих детей.

Мы рады, что Вы пришли на наше родительское собрание и приняли активное участие в игре. Я Вам желаю никогда не нарушать правил дорожного движения!

**Консультация для родителей младшей группы по ПДД.**

**«Безопасность детей - забота взрослых»**

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Дети раннего, младшего и даже среднего дошкольного возраста не воспринимают автомобиль как нечто потенциально опасное.

Знакомить малыша с ПДД следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент во дворе, на улице. При этом будьте сами внимательны и аккуратны, находясь с ребенком на проезжей части, соблюдайте правила.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Поэтому необходимо убедить родителей в том, что они прежде всего отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что могут сделать, — это быть хорошим примером для подражания.

Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Главным для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге.

Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- используйте специальное детское удерживающее устройство (кресло) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья. Всегда объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.

Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Для того что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- Напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день.

- При переходе проезжей части держите ребенка за руку.
  - При переходе проезжей части дороги держа ребенка за руку остановитесь и осмотрите по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Если нет движения транспорта, продолжайте переход.
  - Учите ребенка всматриваться в даль, пропускайте транспорт.
  - Учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора.
  - Не позволяйте своему ребенку играть на дороге.
  - Никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения.
- Полезно прочитать ребенку стихотворения:
- «Про одного мальчика», «Дядя Стёпа- милиционер», «Светофор» С. Михалкова.
  - «Азбука безопасности» О. Бедарева.
  - «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина.
  - «Шофёр», Б. ЗаходерА...
  - Для повышения познавательной активности используйте просмотр видеороликов и мультфильмов по ПДД.
- Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости-наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

### **Консультация для родителей средней группы: «Безопасное кресло»**

Уважаемые родители!

Многие из вас являются автомобилистами, осуществляющими перевозку детей в детский сад на личном автотранспорте. Каждый год в России в результате дорожнотранспортных происшествий погибает больше одной тысячи детей и около 25 тысяч получают ранения различной степени тяжести. Поэтому чтобы ваша машина была оазисом безопасности для вашего малыша, беспрекословно соблюдайте правила перевозки детей в автомобиле!

Начнем с правовой стороны. Согласно Правилам Дорожного Движения, перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Вся суть в том, что ребенка в возрасте до 12 лет необходимо перевозить в автомобиле только с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Это детские кресла, которые продаются практически в каждом автомагазине, все они делятся на группы по возрасту и весу ребенка. Не старайтесь брать кресло совсем на вырост. Помните, что здоровье и жизнь вашего ребенка дороже всего.

***Правила безопасности перевозки детей в автомобиле:***

1. В обязательном порядке используйте для перевозки детей, не достигших 12 лет, специальные удерживающие устройства – оборудованные детские автокресла. Чтобы правильно выбрать изделие, следует заранее ознакомиться с таблицей существующих категорий и дополнительно проконсультироваться с продавцом непосредственно в специализирующемся магазине.

2. Автомобильное кресло должно быть закреплено на заднем сидении посередине, чтобы при аварии ребенок не пострадал от сработавшей подушки и безопасности.

3. Старшие детки должны сидеть на заднем сидении, а ремень безопасности должен всегда быть пристегнут даже тогда, когда речь идет о кратковременной поездке.

4. Настройте зеркало так, чтобы ребенок всегда был в поле зрения, и была возможность без лишних движений увидеть, чем он занят.

5. Наклейте наклейку «Ребенок в машине» на заднем и лобовом стекле или же положите подушку/игрушку с такой надписью.

6. Не оставляйте ребенка одного в машине, даже если вы уходите на короткое время или покупаете что-то, стоя в двух шагах от машины.

7. Вещи, которые можно положить в багажник, туда следует и поместить.

8. Перекусы в движущейся машине добавляют риска поперхнуться.

Автокресло – единственное безопасное для ребенка место в автомобиле. Дети, не достигшие двенадцати лет, могут перевозиться в машине лишь в специальном детском автомобильном кресле. Оно устанавливается исключительно на заднее сидение и крепится специальными фиксаторами до щелчка, а также ремнями безопасности.

В зависимости от веса и возраста ребенка, кресла распределяют на пять категорий:

«0» (младенцы) – 0-10 кг (от 0 до 9 месяцев);	-
«0+» («младенцы+») – 0-13 кг (от 0 до 18 месяцев);	«1» («малыши») – 9-18 кг (от 8 месяцев до 4 лет);
«2» («малыши») – 15-25 кг (от 3 лет до 7 лет);	-
«3» («юниоры») – 22-36 кг (от 5 до 12 лет).	

Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека.

Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!

### **Памятки для родителей младшей группы**



# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

## Помните!

Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Что приводит к ДТП

- Неумение наблюдать;
- Невнимательность;
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.



Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к уча-

стии в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.



Памятка для родителей средней группы

<p><b>ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b></p> <p><b>САМИ ЗНАЙТЕ И ВЫПОЛНЯЙТЕ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ. БУДЬТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРИМЕРОМ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ НА УЛИЦЕ!!!</b></p> 	<p>Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдении им правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без взрослых на дорогу выходить нельзя</li> <li>- переходить дорогу нужно только на пешеходном переходе, а если на перекрестке есть светофор, только на его зеленый свет</li> <li>- перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой, и ни в коем случае не переходить через нее, не убедившись в своей безопасности</li> <li>- дорога предназначена только для машин, а тротуар предназначен для пешеходов</li> <li>- нельзя перебегать дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом</li> <li>- стоящий транспорт надо обходить сзади</li> <li>- никогда в присутствии ребенка не нарушайте правила дорожного движения.</li> </ul> <p><b>ПОМНИТЕ!</b> РЕБЕНОК УЧИТСЯ ЗАКОНАМ УЛИЦЫ, БЕРЯ ПРИМЕР С ВАС - РОДИТЕЛЕЙ. ОТ ВАШЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ, ОТ ВАШЕГО УВАЖЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАВИСЯТ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА!</p>
--	---

### Памятка для родителей средней группы «Приемы обучения юного пешехода»

Уважаемые родители! Предоставляем вам несколько правил поведения на дороге.

- Разъясните ребенку необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
- Воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него привычки в безопасном поведении на дороге.
- Разъясните необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией.
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей.
- Разъясните, что такое дорожно - транспортное происшествие (ДТП, и их причины.
- Закрепляйте знания с помощью игр, читайте книги, стихи, загадки.
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров. Чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

Правила для водителей.

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясните ребенку, зачем это нужно делать.

Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.

Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (*чтобы ремень не был на уровне шеи*).

Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (*кресле*) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

**Литература:**

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
2. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.-М., 1994.
3. Добру шин А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения. - СПб., 1999.
4. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. - М.: Знание, 1987.
5. Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. - М.: Скрипторий, 2005.
6. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М., 2002.
7. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. - СПб., 1994.
8. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. - М.: Советский спорт, 1999.
9. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
11. Источник: <https://aprilis.ru/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-2-mladshaya-gruppa-beseda-po-pdd-v.html> © aprilis.ru