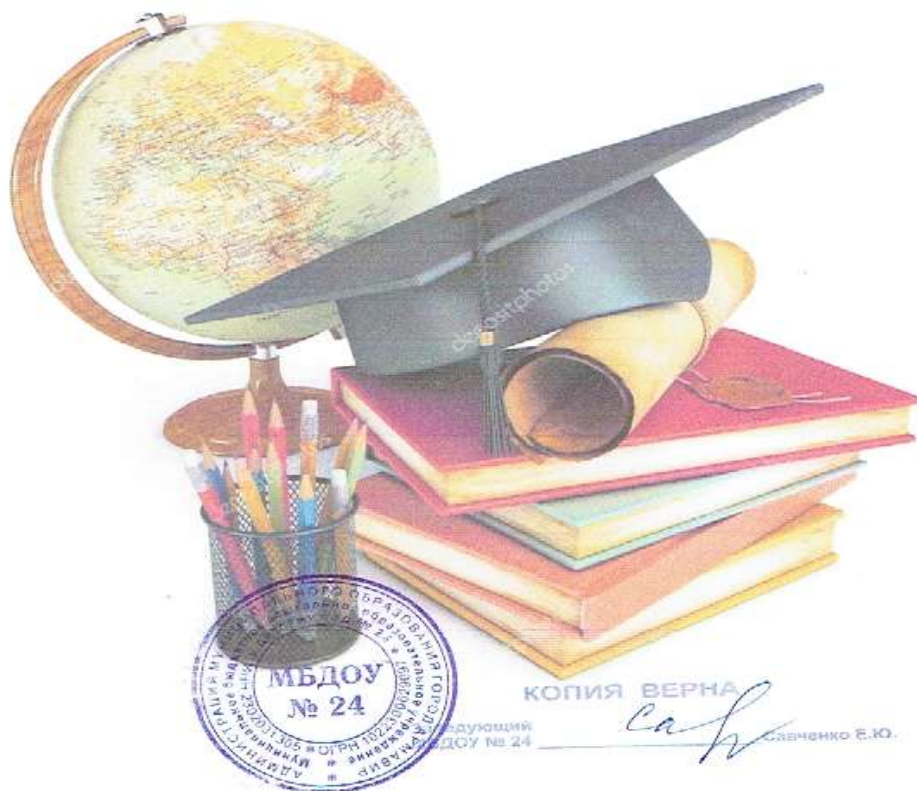


Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



МБДОУ
№ 24

КОПИЯ ВЕРНА

Сяченко Е.Ю.

МБДОУ № 24

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



копия верна

Е.Ю. Савченко

Савченко Е.Ю.

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7



УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2022

Е.Ю. Шевченко
Шевченко Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Баикотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воропкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителя-логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и приемы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обучающихся	76



КОПИЯ ВЕРНА

Савченко Е.Ю.

Савченко Е.Ю.

чающихся общеобразовательной организации	
<i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе	79
<i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	81
<i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР	82
<i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР	86
<i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации	89
<i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста	92
<i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы	95
<i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	101
<i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы	103
<i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе	105
<i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи	106
<i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности	112
<i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми	114
<i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада	116
<i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	119
<i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников	122
<i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре	124
<i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	127
<i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития	131
<i>Сокольников А.А.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС	133
<i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	136
<i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей	141
<i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	144
<i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-	146



КОПИЯ ВЕРНА

Седикова С.Ю.

Седикова С.Ю.

тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебцова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохляч Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191

Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белоусова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воропцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211



КОПИЯ ВЕРНА
Е.Ю. Салченко

Салченко Е.Ю.

<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацык Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<u><i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции</u>	<u>251</u>
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280



КОПИЯ ВЕРНА

дата

№ 24

Савченко Е.Ю.

Савченко Е.Ю.

В целях повышения родительской компетентности в детском саду создан и успешно функционирует консультационный центр «Мы вместе», в рамках деятельности которого специалисты центра проводят не только очные консультации, но активно используют дистанционную форму консультирования на сайте консультационного центра в социальной сети Инстаграм. Организацию коррекционно-педагогической помощи родителям осуществляют такие специалисты как методист, воспитатели, дефектологи, логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Практика общения с родителями позволяет выявить наиболее типичные проблемы, волнующие родителей и оперативно отреагировать адресной помощью.

Таким образом, реализующиеся формы работы с родителями, устанавливая партнерские отношения с родителями, обеспечивают единый и системный подход к воспитанию и развитию ребенка и как следствие повышает психолого-педагогическую компетентность наших родителей.

Литература

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. – 2011.
2. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения//Детский сад от А до Я. – 2015.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2016.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЕ АКЦИИ

*Митрофанова Людмила Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ № 24 г. Армавир*

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Семья и детский сад – это два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Выстраивая сотрудничество с семьёй, необходимо учитывать не только запросы родителей, но и потребности ДОУ, а также социальный заказ, современные требования ФГОС ДО. С учётом этого выбираем формы взаимодействия, ориентированные на следующие требования: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Одной из форм, соответствующей данным требованиям является акция. Основными задачами проводимых тематических акций являются: формирование си-



Самченко Е.Ю.

стемы педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в интересах развития ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность. Нами были проведены следующие тематические акции «Говори правильно», «Мы в ответе за птиц на планете», «Чудеса язык творит – очень быстро говорит», «День добрых слов», «Читаем детям о войне». Цели каждой акции разные, но мы придерживались основной цели речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

1. Акция «Говори правильно», к Международному дню логопеда

Цель: повышение уровня владения родным языком, обогащение знаний о родном языке, привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Практическая деятельность включала:

- Детско-родительская игра: «Поставь правильно ударение в слове»
- Листовка «Запомни слова»

2. Акция «Мы в ответе за птиц на планете», к Международному дню птиц

Цель: расширение представления детей о зимующих и перелетных птицах, привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком.

Практическая деятельность включала:

- Изготовление кормушек для птиц с родителями детьми
- Выставка «Птицы Краснодарского края»
- Показ презентации «Зимующие птицы»

3. Акция «Чудеса язык творит – очень быстро говорит», к Международному дню родного языка

Цель: Обогащение духовного мира детей, через устное народное творчество (скороговорку) привлечение родителей к активному участию в акции

Практическая деятельность включала:

- Проговаривание скороговорок родителями и детьми
- Листовка «Что такое скороговорка»

4. Акция «День добрых слов», к Всемирному дню добра

Цель: приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям средствами устного народного творчества (пословицам, поговоркам, словам о добре), вовлечение семьи в активную творческую деятельность

Практическая деятельность включала:

- Копилка добрых слов (родители вместе с детьми на листиках пишут добрые слова)

- Проговаривание пословиц и поговорок о добре

5. Акция «Читаем детям о войне», к Дню Победы



Саша
Самоню Е.Ю.

Цель: воспитание и формирование у детей гражданственности, патриотизма, через совместное чтение произведений о войне.

Практическая деятельность включала:

- Видеоролик «Читаем детям о войне» (родители читают детям рассказы о войне)
- Мини музей героям ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто» (портреты фронтовиков, семейные реликвии)
- Выставка детских рисунков «Дети рисуют войну»

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для речевого развития детей, повышения психолого-педагогической компетенции родителей, увеличивается количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в общении родителей со своими детьми.

Литература

1. Ветохина А.Я., Кудрявцева Е.А., Сертакова Н.М., инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. – Волгоград: Учитель, 2020
2. Сертакова Н.М., Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Москалюк О.В., Погонцева Л.В., Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2020.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Мячева Галина Николаевна, старший воспитатель

Забровская Светлана Александровна, воспитатель

МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть



Копия верна
Дата: _____
№ 24
Сотниченко Е.Ю.