

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

30-31 октября 2020 г.



Армавир, 2020

МОДЕРАТОР

Ястребова Лариса Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

КООРДИНАТОРЫ

Лажмоткина Валентина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лебедева Инна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

30-31 октября 2020 года

Формат проведения семинара – онлайн трансляция на платформе Zoom согласно расписанию.

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/7723737550?pwd=L0xtRXFZSmJHV2QvcERuS2NlWkxNNzZ09>

Идентификатор конференции:

772 373 7550

Код доступа:

00001

СЕССИЯ I

10.00 (МСК, московское время, UTC+3)

Дискуссия участников конференции.

СЕССИЯ II

12.00 (МСК, московское время, UTC+3)

Дискуссия участников конференции.

УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА

педагоги образовательных организаций,
студенты, магистранты и преподаватели ФГБОУ ВО «АГПУ»

СПИСОК УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА

1. Аракелян Асмик Васильевна (МАДОУ №9 с.Коноково Успенского района, воспитатель) «Развитие логического мышления».
2. Гордиенко Ирина Владимировна (МБДОУ №24 г.Армавира, воспитатель) «Использование игровых технологий в развитии математических способностей младших дошкольников».
3. Гришина Екатерина Владимировна (ГБОУ школа-интернат №2 г.Армавира, воспитатель) «Педагогические условия дистанционного образования младших школьников с нарушениями слуха».
4. Здвижкова Светлана Евгеньевна (МАДОУ №5 г.Курганинска, воспитатель) «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР через сюжетно-ролевые игры».
5. Карасени Елена Николаевна (МАДОУ №5 г.Курганинска, учитель-дефектолог) «Развитие речи у детей с умственной отсталостью».
6. Кириллова Анна Андреевна (МБДОУ №10 п.Псебай, педагог-психолог) «Психологическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи».
7. Кочарян Сюзанна Сейрановна (МБОУ НОШ №94 г.Краснодара, учитель английского языка) «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода».
8. Курузова Мариет Батербиевна (МАДОУ №9 с.Коноково Успенского района, воспитатель) «Роль и значение дидактических игр в воспитании детей».
9. Ларина Галина Васильевна (МАДОУ №9 с.Коноково Успенского района, воспитатель) «Тьютор в системе образования».
10. Лунова Ольга Викторовна (МБДОУ №17 г.Армавира, учитель-логопед) «Развитие сенсомоторики у детей с речевыми нарушениями в работе учителя-логопеда».
11. Мельникова Галина Григорьевна (МАДОУ №9 с.Коноково Успенского района, воспитатель) «Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей».
12. Митрофанова Людмила Викторовна (МБДОУ №24 г.Армавира, учитель-логопед) «Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе с детьми с НОДА».
13. Никитина Юлия Сергеевна (МБДОУ №17 г.Армавира, воспитатель) «Современные логические и математические игры в развитии дошкольников».
14. Олещко Татьяна Ивановна (кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АТПУ») «Инновационные методы преподавания психологии».
15. Петросян Лусине Робертовна (МБДОУ №16 МО г.Краснодара, воспитатель) «Метод наглядного моделирования в работе с детьми дошкольного возраста».
16. Стаценко Елена Владимировна (МБДОУ №7 п.Мостовской, учитель-логопед) «Игры с кинезиологическими мячами и мешочками в

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НОДА

Митрофанова Людмила Викторовна, учитель-логопед МБДОУ № 24,
г. Армавир

Мероприятие: Региональный научно-методический семинар «Технологии коррекционно-развивающей работы в современном образовании»

Дата: 30 – 31 октября 2020г.

Современная эпоха – это эпоха всеобщей глобализации и активного развития цифровых технологий. В связи с этим использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической практике не просто является необходимостью в условиях современного мира, но и обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и с особыми потребностями и является одним из возможных способов коррекции речевых нарушений.

Слайд 1

МБДОУ № 24 посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дошкольники с двигательными нарушениями очень широко интегрированы в образовательную среду. Ребенок с легкой ортопедической проблемой почти не испытывает трудностей среди здоровых детей. Вместе с тем, дети с детским церебральным параличом, не так успешно адаптируются в образовательную среду.

Такие дети характеризуются:

- Нарушением общей и тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация).
- Нарушение в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления.
- Общим недоразвитием речи: дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас.
- Низким развитием игровой деятельности.
- Низкой потребностью в общении, которая сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом.

- Несформированностью структурных компонентов учебной деятельности.

Слайд 2

Работая с такой категорией детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, приходится искать новые формы работы, технологии, одной из которых является информационно-коммуникативная технология.

Слайд 3

Использование ИКТ в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата позволяет решать следующие задачи:

- Расширение представления ребенка об окружающем.
- Повышение мотивации детей к обучению.
- Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие самоконтроля, активности, мелкой моторики рук, а также развитие и координация психических процессов.
- Формирование и развитие звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, просодики, лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обеспечение психологического комфорта на занятиях.

Слайд 4

Работа с детьми предполагает:

- Проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательно-речевых игр («Игры для Тигры»)
- Проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью ММ-презентаций.

Слайд 5

Компьютер предоставляет максимально широкие возможности использования различных анализаторных систем. В частности, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.

Работа на компьютере вызывает у детей дошкольного возраста неподдельный интерес – сначала как игровой, а затем и как учебной

деятельности. Данный интерес лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности, которые и обеспечивают необходимую психологическую готовность ребенка к школе.

Слайд 6

Применение презентаций позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с НОДА, значительно повышает эффективность работы, повышает уровень мотивации, работоспособность. Компьютерная программа Microsoft Office PowerPoint позволяет быстро подготовить презентацию к любому логопедическому занятию. Материал, представленный на экране в цвете, со звуковыми и анимационными эффектами, позволяет задействовать визуальный канал восприятия информации, цветовая палитра, анимационные эффекты помогают удерживать произвольное внимание детей на занятии, звуковые файлы, дикторский текст, музыка помогают детям лучше понять то, что происходит на экране. У учителя-логопеда появляется возможность увеличить наглядность в процессе обучения. С помощью компьютера можно дать возможность учащимся увидеть различные языковые явления в динамике.

Каждая неделя в детском саду имеет определенную лексическую тему. Детям за эту неделю необходимо получить достаточный объем знаний по данной теме. Не всегда печатный наглядный материал широко раскрывает тему, интересен детям. Чтобы добавить эффект наглядности в занятие по формированию целостной картины мира, и повысить мотивационную активность детей мною использовались презентации по лексическим темам.

Слайд 7

ИКТ – это дополнительная возможность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать коррекционно-развивающий процесс эффективным, привлекательным, современным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для учителя-логопеда. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

