



**Интерактивная тетрадь  
«Играем, говорим и мастерим»**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24

# **Интерактивная тетрадь**

## **«Играем, говорим и мастерим»**

Автор – составитель  
Митрофанова Людмила Викторовна,  
учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ № 24

г. Армавир, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Интерактивные игры	4
3.1	Дом для Миши и Маши	4
3.2	Миша и Маша завтракают	5
3.3	Купаем Машу и Мишу	6
3.4	Фрукты и овощи	8
3.5	Маша и Миша идут на прогулку	10
3.6	Маша и Миша на прогулке	12
3.7	Маша и Миша играют с мячом	15
3.8	Маша собирает цветы	17
3.9	Елочка для Маши и Миши	19
3.10	Маша и Миша кормят домашнюю птицу	20
4.	Заключение	21

## АННОТАЦИЯ

Данное дидактическое пособие поможет родителям и воспитателю организовать работу по коррекции и развитию речи детей 5 – 7 лет с ДЦП и ТНР.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных перспектив и направлением современного образования является обеспечение доступности и равных возможностей получение образования детьми с особыми образовательными потребностями. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья значительную часть занимают дети, имеющие тяжелые НОДА и ТНР.

В основе логопедической работы с данной категорией детей лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть скучнее для дошкольника, у которого ведущей деятельностью является игра?

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, развиваются творческие и речевые способности детей.

Важной и неотъемлемой частью работы по коррекции речевого развития детей является тесное взаимодействие логопеда с родителями, использование таких форм работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Исходя, из этого была разработана Интерактивная тетрадь «Играем, говорим и мастерим». В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данного пособия, учителя-логопеда МБДОУ № 24 г. Армавир, отработанный в течение 15 лет с детьми с ДЦП.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей, побуждение их к участию в деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье посредством игры.

#### **Задачи:**

- Способствовать познавательной-речевой активности детей.
- Вовлекать родителей в совместную работу с детьми по развитию речи.
- Вызвать интерес дошкольника к играм и продуктивной деятельности.

#### **Ожидаемый результат**

Положительная тенденция по развитию коммуникативных, сенсорных, познавательных и речевых умений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс как партнеров.

#### **Рекомендации по использованию**

Особенностью использования методического пособия (Интерактивной тетради «Играем, говорим и мастерим») является комментирующая речь взрослого (родителей или педагога во время работы с ножницами, клеем, пластилином, карандашами.). На глазах у ребенка делаются все надрезы и вырезки («Режу – режу: чик – чик – чик!»), приклеивания («Мажу – мажу: так,

так!»), работа с пластилином («Лепим – лепим»: вот, так) и т.д. Далее поделка обыгрывается вместе с ребенком. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, развиваются его творческие и речевые способности  
**Оборудование:** ножницы, клей, кисточка, пластилин, карандаши.

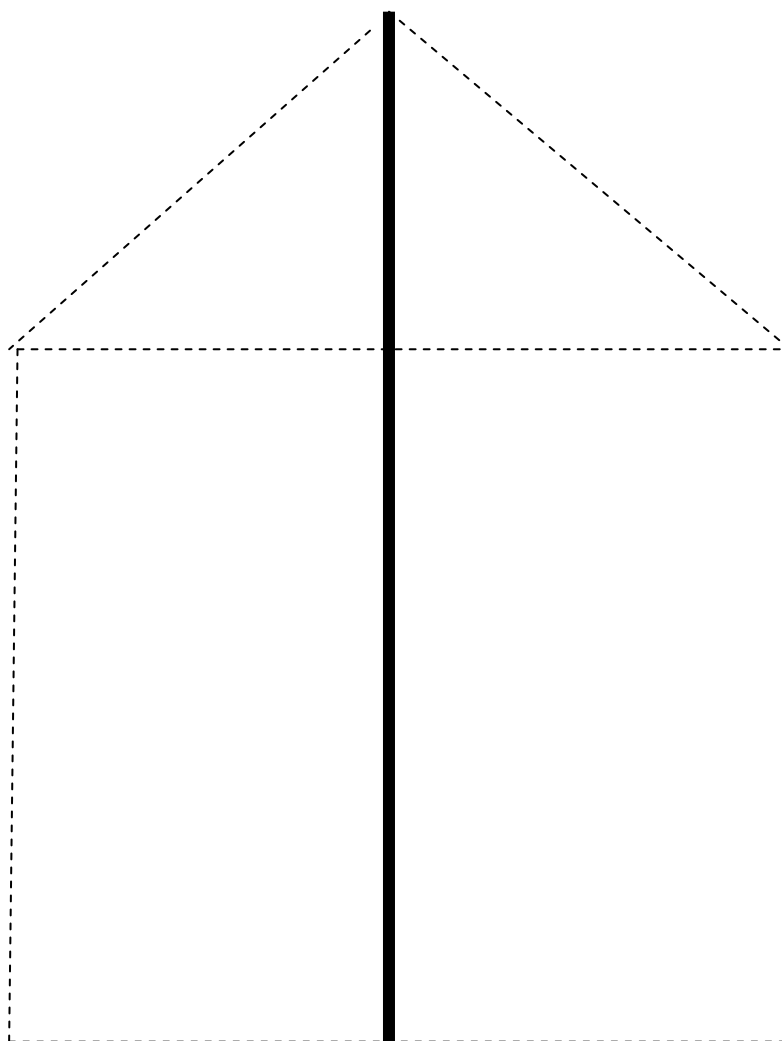
## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

### Дом для Маши и Миши

Рисуем дом двумя руками.

Левая рука

Правая рука



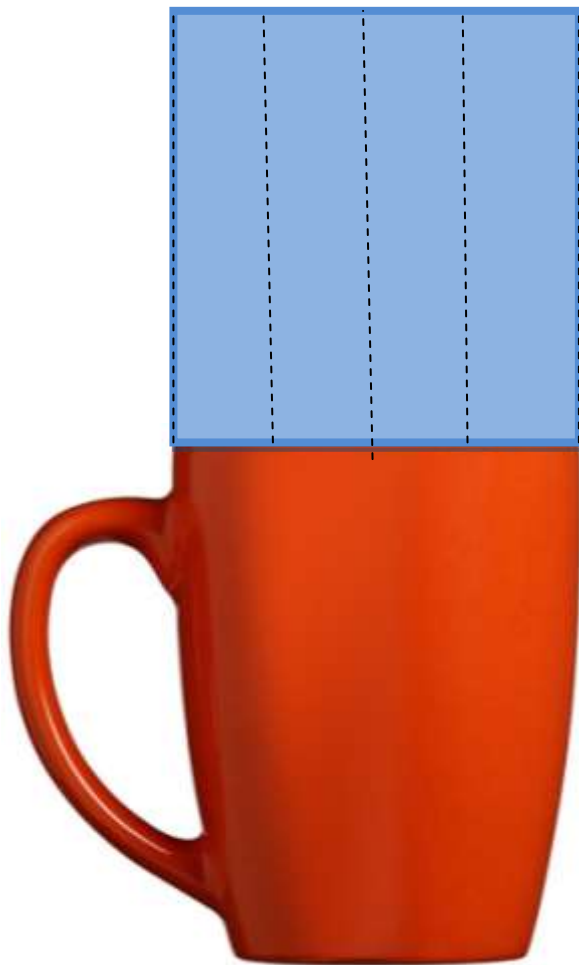
## Маша и Миша завтракают

Маша и Миша решили позавтракать.

Сделай горячий чай.

Нужно вырезать чашку с паром, разрезать на полоски.

Теперь поиграем: дуй на пар, остуди чай.



## Купаем Машу и Мишу

Будем купать Машу и Мишу.

Сделай прорези вместе со взрослым.

Вставьте туда полоску вот Маша грязная, а теперь – протягиваем полоску – чистая. Сделай так же с Мишей искупай его.

Хочешь еще раз? Кого будешь купать?







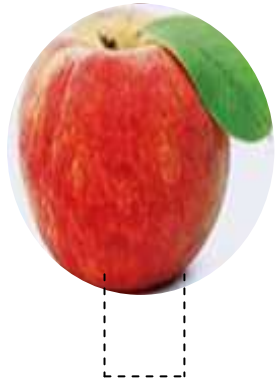
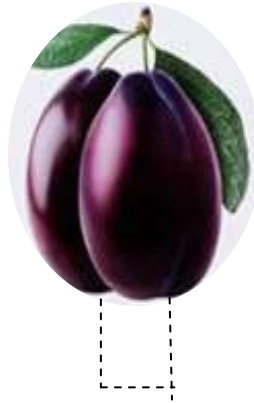
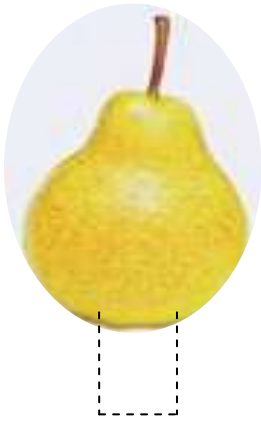
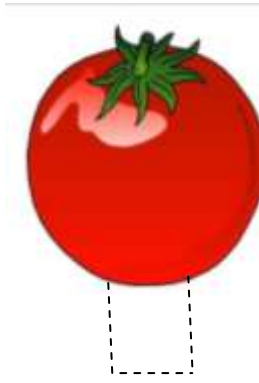
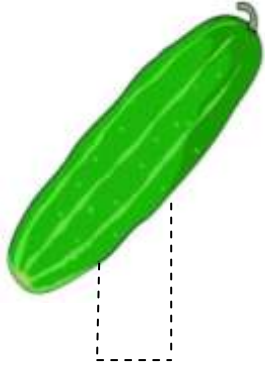
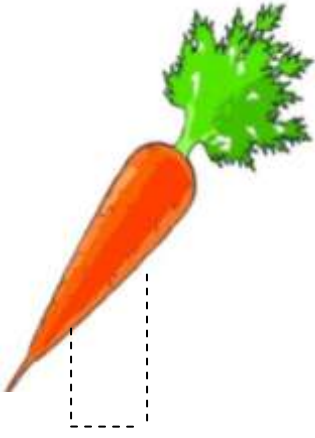
## Фрукты и овощи

Помоги Мише собрать в ящик овощи, а Маше собрать в корзину фрукты.

Сделай прорези вместе со взрослым, вырежи фрукты и овощи.

Теперь поиграем.





## Маша и Миша идут на прогулку.

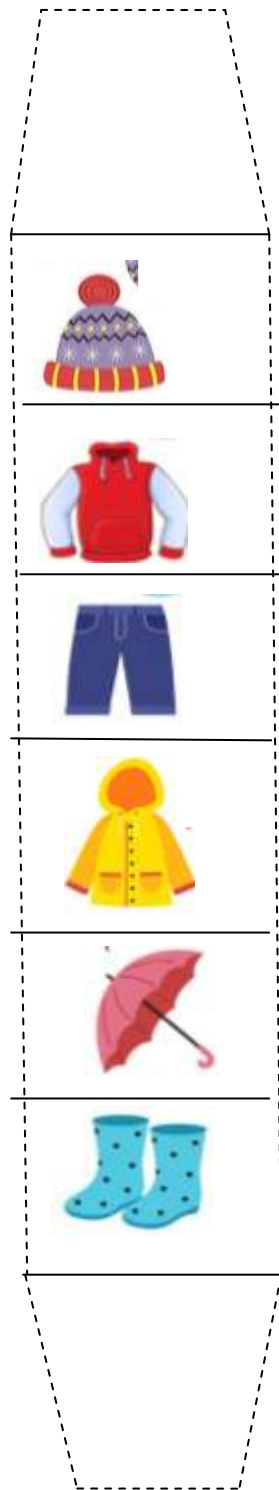
Маша и Миша собрались на прогулку. Берут в шкафу одежду.

Сделай прорези в шкафу.

Вырежи полоску с одеждой и предметами, вставь между прорезями.

Что в шкафу увидели Маша и Миша? Понадобиться это для прогулки или нет?





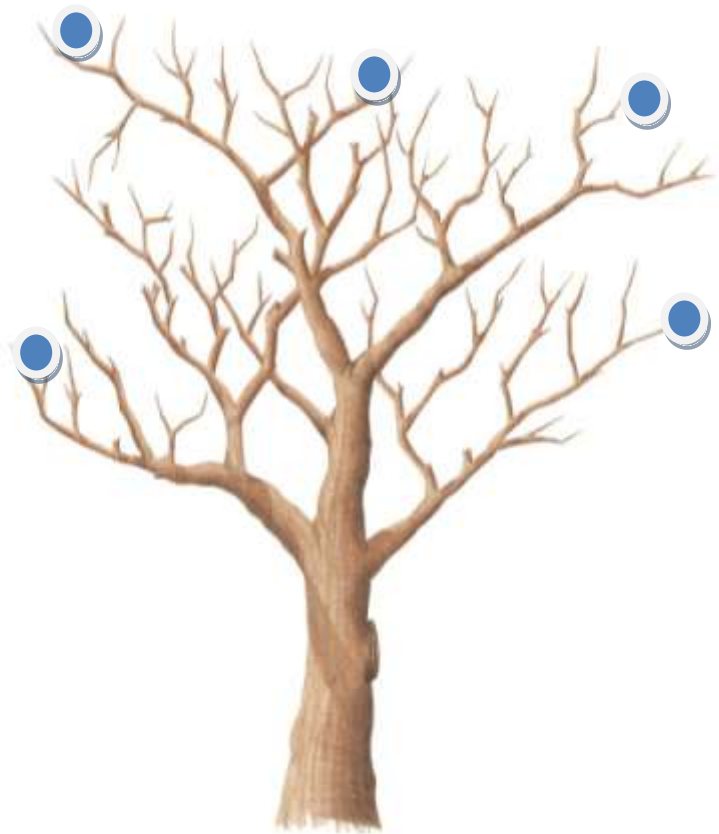
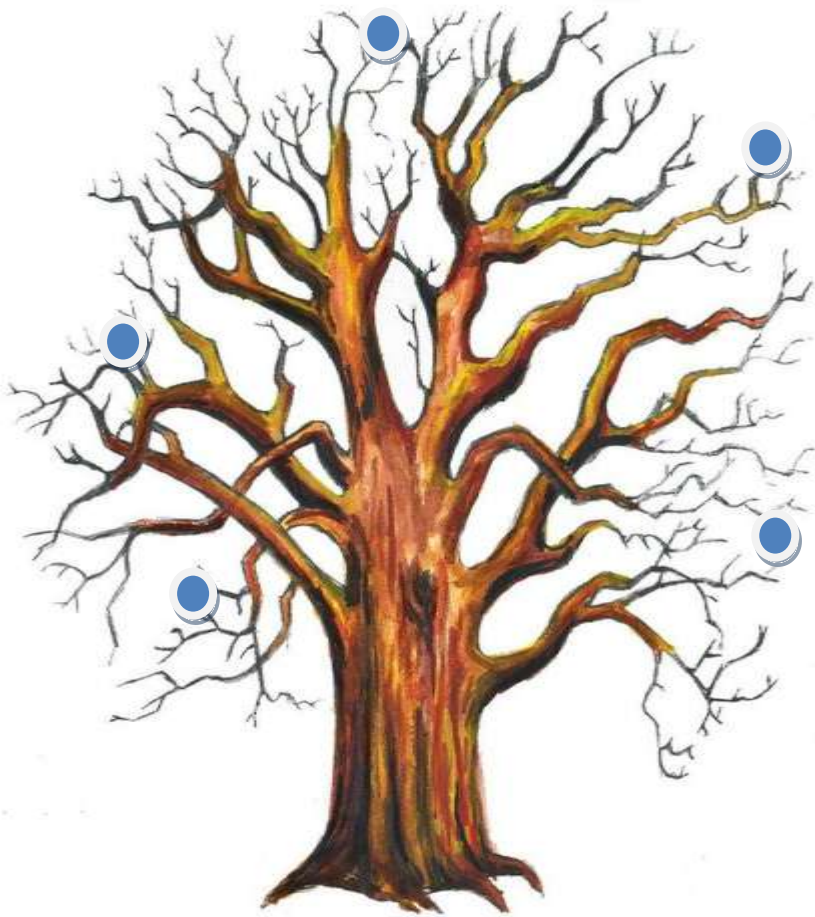
## Маша и Миша на прогулке

Маша и Миша с родителями ходили в лес. В лесу дети собирали листья. Миша дубовые листочки, Маша – кленовые.

Вырежи листочки, нанеси клей по центру сзади и на клей на дуб – дубовые, на клен – кленовые.

Покажи какие листики собирала Маша, а какие Миша? Как называется дерево, на котором растут дубовые (кленовые) листья?







## Миша и Маша играют с мячом.

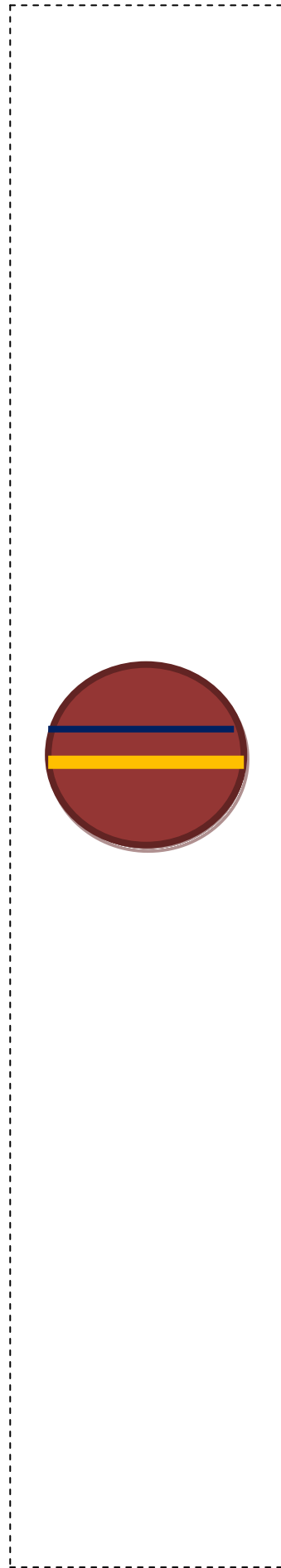
Миша и Маша на прогулке играют с мячом. Давай поиграем с ними?

На глазах у ребенка нужно вырезать полоску с мячом и сделать надрезы около Миши и Маши.

Вставить полоску и передвигать мяч вместе с ней.







## Маша собирает цветы

У Миши скоро день рождения. Маша хочет подарить ему букет.

Где взять цветы?

Вырежи цветы, смажь клеем по центру сзади наклей на кружочки.

Покажи, где цветок – позади, где ромашка – спереди девочки?



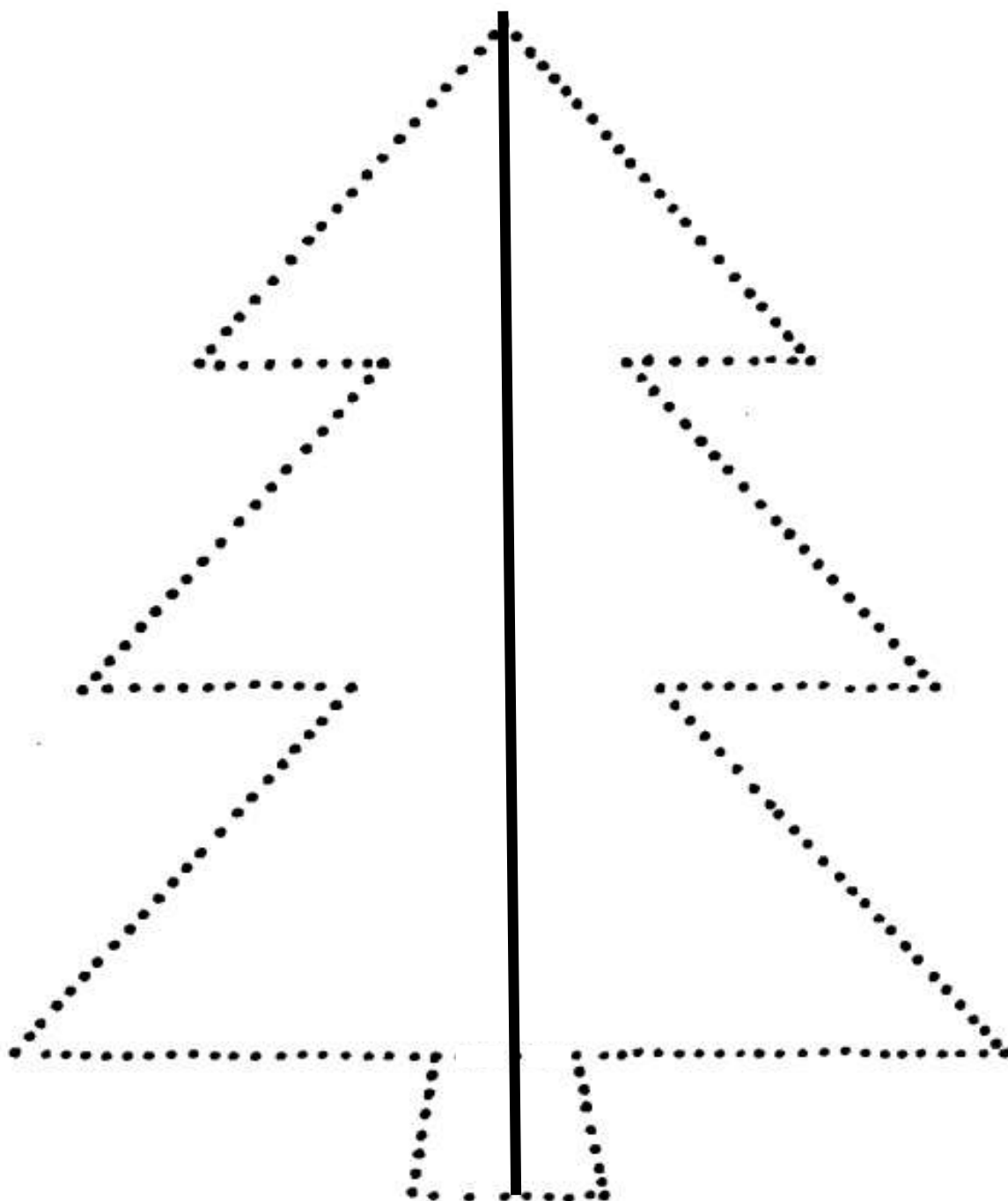


## Елочка для Маши и Миши

Рисуем елочку двумя руками.

Левая рука

Правая рука



## Маша и Миша кормят домашнюю птицу

Миша и Маша приехали в гости к бабушке в деревню.

Бабушка попросила покормить домашнюю птицу.

Из пластилина лепим зернышки и покормим птицу.





# МОЛОДЕЦ !

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С помощью дидактического пособия можно закреплять, расширять и углублять коммуникативные, сенсорные, познавательные и речевые умения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях совместной деятельности ребенка с родителями или самостоятельной предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности с воспитателями во второй половине дня.